Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533

**Конструкт образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**«Путешествие в сказку Колобок»**

**Исполнитель:**

Воспитатель 1 младшей группы

Горбунова Александра Сергеевна

Екатеринбург

2024

**Тема (проект, событие):** «Путешествие в сказку Колобок»

**Возрастная группа:** 2-3 года

**Форма НОД:** занятие по ФЭМП

**Форма организации:** Подгрупповая

**Программно-методический комплект**: Интернет-источники, собственная разработка

**Средства:**

**Наглядные:** Картинки с изображением животных по сказке.

**Словесные:** Физкульт-минутка, беседа

**Оборудование:** 2 корзинки, морковки (большие и маленькие), 4 корзинки (зеленая, синяя, красная, желтая), фрукты и ягоды, домик, геометрические фигуры.

**Словарная работа:** один, много, ни одного

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ**  Формирование умений соотносить предметы по форме и цвету, развитие умений различать контрастные по величине предметы и называть их. | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | | |
| **ЗАДАЧИ**  **Обучающие:**  **-**Продолжить знакомство с понятием «Один – много – ни одного»  - Закреплять умение группировать предметы по основным сенсорным признакам: цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный); величине (большой, маленький), путём выбора заданного признака. Продолжать формировать умение находить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  **Развивающие:**  - Развивать мелкую моторику, память, внимание и наблюдательность  **Воспитательные:**  - Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности,**  **приемы** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| *Приветствие*  *Мотивация* | Ребята, давайте мы немного с вами проснемся и улыбнемся!  Доброе утро, глазки! Вы проснулись?   Доброе утро, ушки! Вы проснулись?  Доброе утро, ручки! Вы проснулись?   Доброе утро, ножки! Вы проснулись?  Доброе утро, гости! Вы проснулись?   Доброе утро, дети! Мы проснулись!  -Ребята, вы любите сказки?  -Давайте мы с вами закроем глазки и скажем заветные слова «1,2,3, в сказку попади»  Откроем глазки. – Ой, а кто это к нам прикатился? Дети кто это?  - В какую сказку мы попали?  -Конечно это сказка колобок! | | Выполняют утреннее приветствие  Внимательно слушают, выполняют указания воспитателя  Ответы детей | Хороший эмоциональный настрой |
| *Беседа*  *1 задание*  *«Величина»*  *2 задание*  *Игра с волком*  *3 задание*  *«Цвет»*  *4 задание*  *«Форма»* | -Какой формы колобок?  -Какого цвета?  -Дети колобок, что то хочет сказать, послушаем его?  -Колобок предлагает нам пойти вместе с ним погулять по лесу! Вы согласны?  -Вот покатился наш колобок, а мы за ним. Катится, катится, ой посмотрите кто это нам встретился?  -Правильно, это зайчики!  -А какие они?  -Молодцы! Давайте покормим зайчат морковкой, что бы они не съели колобка!  -Посмотрите сколько у меня морковок много!  -Какую морковку дадим большому зайчику?  -А какую маленькому?  (Дети раскладывают по корзинкам морковку)  У меня в руке осталась одна морковка  , какому зайке отдадим?  -Теперь у меня ни одной морковки!  Зайчат мы покормили, можно дальше нам идти!  -Вот катится наш колобок, катится и мы за ним!  -Посмотрите ребята, серый волк сидит! Он может съесть нашего колобка. Давайте его отвлечём и покажем ему очень интересную физкульт-минутку.  Зайцы скачут:  Скок-скок-скок!  Да на беленький снежок.  Приседают, слушают,  Не идет ли волк.  Раз – согнуться, разогнуться,  Два – нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши три хлопка  Головою три кивка.  -С волком поиграли можно нам и дальше идти!  Вот покатился наш колобок и мы за ним!  Тише, тише дети кого я вижу, кто это?  -Правильно, это Мишка косолапый вышел из берлоги, наверно хочет съесть нашего колобка.  - Что же нам делать?  - Давайте угостим мишку ягодами и фруктами, тем более что вон у него корзинки пустые.  -Сколько у нас ягод и фруктов?  На столе лежат корзинки 4 цвета, нужно разложить ягоды и фрукты по цветам.  -Посмотрите сколько ягод и фруктов осталось на столе?  -А теперь сколько?  -Отлично Мишка доволен и не съест нашего колобка! Отправляемся дальше.  Катится наш колобок и мы за ним, ой ребятки я вижу хитрую лису, она то уж точно съест нашего колобка, опять обхитрит.  -Давайте спрячем нашего колобка в домике и закроем все окна что бы она не смогла туда заглянуть!  Дети по форме окон закрывают их фигурами.  Таким образом прячут его.  -Сколько осталось фигур у нас?  Молодцы! | | Ответы детей  Идут по направлению колобка  Раскладывают морковку по корзинкам (большая морковка – в большую корзинку, маленькая в маленькую)  Повторяют за действиями воспитателя  Ответы детей  Раскладывают ягоды и фрукты по цветам  Вставляют геометрические фигуры по форме окна | Стремление к общению со взрослыми, реагирует на их настроение  Различают величину предметов  Проявление интереса к подвижной игре  Различают цвета  Различают форму предметов |
| Рефлексивный | Ну что ж ребята, вот наша прогулка заканчивается и колобку пора возвращаться. Кто знает куда?  Но а нам пора возвращаться обратно в детский сад.  Закрывайте глазки!  «1,2,3, в детский сад вернулись мы»  Ой ребята, пока мы возвращались я совсем забыла, где мы были? Что делали? И кого видели? | | Прощаются с колобком  Высказывают свои впечатления | Активно рассказываю все моменты происходящие на занятии. |