Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533

**Конструкт образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

 **«Сравнения двух предметов по высоте»**

 **Исполнитель:**

 Воспитатель

 Горбунова Александра Сергеевна

**Екатеринбург**

**2023**

**Тема (проект, событие):** «Сравнения двух предметов по высоте»

**Возрастная группа:** 2-3 года

**Форма НОД:** занятие по математике

**Форма организации:** групповая

**Методы**:

**Наглядные**: Две елочки, контрастные по высоте, стол, коробка с грибом и орехами (9 шт.); 9 белочек (плоскостные изображения, дорожка.

**Словесные:** беседа,

**Оборудование:** Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); 9 орехов в коробочке, 9 солнышек (плоскостные изображения).

**Словарная работа**: высокий - низкий, выше- ниже, один, много, поровну, по много, столько- сколько..

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ** Формирование умений сравнивать предметы по величине. | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **ЗАДАЧИ**1.Упражнять в сравнении предметов по величине (большой- маленький); 2.Развивать наблюдательность, сообразительность, воображение, мелкую моторику рук;3. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу; |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности,** **приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат**  |
| Мотивация ксовместнойдеятельности(сюрпризный момент) | Вхожу в группу в костюме зайца.Здравствуйте дети. Посмотрите, у меня в руках коробка (гремит).- Как вы думаете, что находится в ней?- А ты как думаешь?- Давайте посмотрим, что в коробке? (открываю коробку)- Что это? (орехи, гриб) | Сидят на стульчиках,Смотрят и отвечают на вопросы | Вовлечь детей в процесс образовательной деятельности. |
| Основной этап*Устный счет.**Ходьба по дорожке.**Сравнение елочек по высоте**Игровое упражнение «Построим заборчик вокруг елочки».**Физкультминутка**Игровое упражнение «Угостим белочек».* | (Выкладываю на разнос орехи и гриб).- Сколько грибов? (один)- А сколько орехов? (много)- как вы думаете, кто потерял гриб и орехи?-Правильно и мне нужно отнести их моим друзьям белочкам, вы мне поможете?- Где живут белки? (в лесу)- Правильно, в лесу.- Пойдемте в лес.*По лесным дорожкам**Ходят наши ножки**Топ, топ, топ, топ.**Бродят наши ножки.**Мы шли, шли, шли**И в лес пришли.*- Вот мы и в лесу. (На столе стоят две елочки, контрастные по высоте.)Посмотрите на стол. Что вы видите? (Деревья.)- Как они называются? (Елочки.)- Что можно сказать о высоте елочек? (Провожу рукой вдоль каждой елочки снизу-вверх, показывая их высоту.)- Это высокая елочка, а это низкая елочка. (Дети повторяют определения «высокая – низкая».)- Ребята, что можно сказать о высоте этой (показываю на елочку высокую (низкую) елочки по сравнению с этой елочкой (указывает на низкую (высокую) елочку?(Добиваюсь того, чтобы дети результаты сравнения обозначали словами «выше – ниже»).- Ребята, давайте построим вокруг наших елочек заборчик.- А сейчас присядьте за столы.-Рассмотрите заборчики. Давайте сравним их по высоте.- Что можно сказать о высоте заборчиков? (Они разные по высоте.)(Далее учу детей сравнивать заборчики способом наложения).- Покажите высокий (низкий) заборчик.- Высокую елочку загородите высоким заборчиком.- А низкую елочку – низким заборчиком. (Выходят 3 детей, по очереди, строят заборчик).- Каким забором загородили высокую елочку?- Каким забором загородили низкую елочку?(и еще раз сравнивают высоту заборчиков, слежу за тем, чтобы дети при обозначении результатов сравнения пользовались словами выше, ниже.(Остальные дети выходят и ставят заборчик).*Ой, ветерок подул.**Ветер дует нам в лицо,**Закачалось деревцо.**Ветер тише, тише, тише.**Деревцо все выше, выше, выше.*Ребята, давайте угостим белочек.- Сколько белок? (Много)- Давайте угостим белок орехами. Каждой белке дайте по одному ореху.(Каждый ребенок угощает белку орехами).- Сколько орехов вы дали белкам? (Много)- Что можно сказать о количестве белок и орехов?- Белок и орехов поровну, по много.- Значит сколько белок, столько орехов.- Давайте все вместе скажем: «Сколько белок, столько же орехов».- Белки говорят вам спасибо вам за угощение!- Нам пора возвращаться в детский сад.*По лесным дорожкам**Ходят наши ножки**Мы шли, шли, шли**В детский сад пришли.* | ОтвечаютПовторяют за воспитателемСравниваютИграютВыполняютОтвечают | учить отвечать на вопросы «Каких предметов много?», «каких предметов по одному?», «какая?», «сколько?», «что можно сказать о количестве предметов?».Соотносить речь с движением.Развивать двигательную активность. |
| Рефлексия | -Ребята, где мы с вами сегодня побывали?- А что мы видели в лесу?- Кого встретили?- Вам было весело?- Мне тоже было очень весело, радостно и солнечно. Поэтому я дарю вам свое хорошее солнечное настроение. (Раздаю детям солнышки) | Внимательно слушаютвоспитателя. |  |