Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533

**Конструкт образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**«Сравнения двух предметов по высоте»**

**Исполнитель:**

Воспитатель

Горбунова Александра Сергеевна

**Екатеринбург**

**2023**

**Тема (проект, событие):** «Сравнения двух предметов по высоте»

**Возрастная группа:** 2-3 года

**Форма НОД:** занятие по математике

**Форма организации:** групповая

**Методы**:

**Наглядные**: Две елочки, контрастные по высоте, стол, коробка с грибом и орехами (9 шт.); 9 белочек (плоскостные изображения, дорожка.

**Словесные:** беседа,

**Оборудование:** Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); 9 орехов в коробочке, 9 солнышек (плоскостные изображения).

**Словарная работа**: высокий - низкий, выше- ниже, один, много, поровну, по много, столько- сколько..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ**  Формирование умений сравнивать предметы по величине. | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | | |
| **ЗАДАЧИ**  1.Упражнять в сравнении предметов по величине (большой- маленький);  2.Развивать наблюдательность, сообразительность, воображение, мелкую моторику рук;  3. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу; | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности,**  **приемы** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация к  совместной  деятельности  (сюрпризный момент) | Вхожу в группу в костюме зайца.  Здравствуйте дети. Посмотрите, у меня в руках коробка (гремит).  - Как вы думаете, что находится в ней?  - А ты как думаешь?  - Давайте посмотрим, что в коробке? (открываю коробку)  - Что это? (орехи, гриб) | | Сидят на стульчиках,  Смотрят и отвечают на вопросы | Вовлечь детей в процесс образовательной деятельности. |
| Основной этап  *Устный счет.*  *Ходьба по дорожке.*  *Сравнение елочек по высоте*  *Игровое упражнение «Построим заборчик вокруг елочки».*  *Физкультминутка*  *Игровое упражнение «Угостим белочек».* | (Выкладываю на разнос орехи и гриб).  - Сколько грибов? (один)  - А сколько орехов? (много)  - как вы думаете, кто потерял гриб и орехи?  -Правильно и мне нужно отнести их моим друзьям белочкам, вы мне поможете?  - Где живут белки? (в лесу)  - Правильно, в лесу.  - Пойдемте в лес.  *По лесным дорожкам*  *Ходят наши ножки*  *Топ, топ, топ, топ.*  *Бродят наши ножки.*  *Мы шли, шли, шли*  *И в лес пришли.*  - Вот мы и в лесу. (На столе стоят две елочки, контрастные по высоте.)  Посмотрите на стол. Что вы видите? (Деревья.)  - Как они называются? (Елочки.)  - Что можно сказать о высоте елочек? (Провожу рукой вдоль каждой елочки снизу-вверх, показывая их высоту.)  - Это высокая елочка, а это низкая елочка. (Дети повторяют определения «высокая – низкая».)  - Ребята, что можно сказать о высоте этой (показываю на елочку высокую (низкую) елочки по сравнению с этой елочкой (указывает на низкую (высокую) елочку?  (Добиваюсь того, чтобы дети результаты сравнения обозначали словами «выше – ниже»).  - Ребята, давайте построим вокруг наших елочек заборчик.  - А сейчас присядьте за столы.  -Рассмотрите заборчики. Давайте сравним их по высоте.  - Что можно сказать о высоте заборчиков? (Они разные по высоте.)  (Далее учу детей сравнивать заборчики способом наложения).  - Покажите высокий (низкий) заборчик.  - Высокую елочку загородите высоким заборчиком.  - А низкую елочку – низким заборчиком. (Выходят 3 детей, по очереди, строят заборчик).  - Каким забором загородили высокую елочку?  - Каким забором загородили низкую елочку?  (и еще раз сравнивают высоту заборчиков, слежу за тем, чтобы дети при обозначении результатов сравнения пользовались словами выше, ниже.  (Остальные дети выходят и ставят заборчик).  *Ой, ветерок подул.*  *Ветер дует нам в лицо,*  *Закачалось деревцо.*  *Ветер тише, тише, тише.*  *Деревцо все выше, выше, выше.*  Ребята, давайте угостим белочек.  - Сколько белок? (Много)  - Давайте угостим белок орехами. Каждой белке дайте по одному ореху.  (Каждый ребенок угощает белку орехами).  - Сколько орехов вы дали белкам? (Много)  - Что можно сказать о количестве белок и орехов?  - Белок и орехов поровну, по много.  - Значит сколько белок, столько орехов.  - Давайте все вместе скажем: «Сколько белок, столько же орехов».  - Белки говорят вам спасибо вам за угощение!  - Нам пора возвращаться в детский сад.  *По лесным дорожкам*  *Ходят наши ножки*  *Мы шли, шли, шли*  *В детский сад пришли.* | | Отвечают  Повторяют за воспитателем  Сравнивают  Играют  Выполняют  Отвечают | учить отвечать на вопросы «Каких предметов много?», «каких предметов по одному?», «какая?», «сколько?», «что можно сказать о количестве предметов?».  Соотносить речь с движением.  Развивать двигательную активность. |
| Рефлексия | -Ребята, где мы с вами сегодня побывали?  - А что мы видели в лесу?  - Кого встретили?  - Вам было весело?  - Мне тоже было очень весело, радостно и солнечно. Поэтому я дарю вам свое хорошее солнечное настроение. (Раздаю детям солнышки) | | Внимательно слушают  воспитателя. |  |