|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 14 Сентября  День недели: Понедельник  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | 1.Окружающий мир. Тема: «Экскурсия по детскому саду »  Источник: Губанова Н.Ф. стр.31  2. Музыка (по плану музыкального руководителя) | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №2  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком (Дудочка).**  **Завтрак.** Обсуждение потешки: Какие «вкусные» слова вы услышали в потешке? Как нужно есть кашу?  **Жизнь детей до прогулки.** Когда это бывает? Цель: Формировать умение определять погоду по внешним признакам и по сезону. Одеваться на прогулку.  **Прогулка**. Наблюдение за деревьями. Цель: расширять кругозор детей; развивать умения наблюдать за изменениями в природе, рассматривать деревья, определять, какие изменения с ними происходят; создать условия для эмоционального восприятия осенней природы.  **Коллективный труд . Сбор веточек, листьев.**  Цель: Развивать представление о природном материале, который можно использовать для аппликации; воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной деятельности..  **Подвижные игры**. « Ау, ау, заблудились мы в лесу» ( Что ты видел в детском саду?). Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Индивидуальная работа.** Упражнять детей в перешагивание через препятствие Вероника, Олег, Валера  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  **После сна** Взбадривающая гимнастика. Комплекс №2. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «кто правильно ведёт себя за столом?»  **Жизнь до прогулки.** Настольно-печатная игра: «Найди половинку» (овощи). Упражнять в умении соотносить две половинки одного целого. Развивать зрительное внимание, память.  **Прогулка.** Под. игра: «Огуречик». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  **Индивидуальная работа.** Вика А., Злата, Есения – пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: Упражнять в умении чередовать движения пальцев с текстом потешки.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Игры по желанию детей в игровой зоне. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 15 Сентября  День недели: Вторник  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»   Источник: В.В. Гербова (стр.33 №5).   1. Сенсорное развитие. Игра «Палочка-игралочка»   Источник: В.А. Позина (стр.10 №2) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №2  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка –Хоботок».  **Завтрак** Предложить Вика Я. – принять участие в сервировке стола – раздать ложки.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Потешка «Кто, как Кричит?». Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию.  **Прогулка**: Наблюдение за птицами. Цель: Дать детям общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Формировать эмоциональную отзывчивость.  **Коллективный труд** Беседа: Чем питаются птицы? Чем мы их можем накормить? Цель: Расширять представление детей о питании птиц. Воспитывать любовь к птицам.  **Подвижные игры**. « Птички» - Формировать у детей умение чередовать ходьбу и бег по звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Индивидуальная работа**. Есения, Миша – «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать двигательную активность.  **Обед** Расширять представление о здоровой и полезной пище; совершенствовать правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс №2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.**  Словесная игра «Ладушки-ладошки». Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить ребенка.  **Прогулка**  Под. игра «Ловишки» - упражнять детей в быстром беге.  «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в согласовании движений со сверстниками.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 16 Сентября  День недели: Среда  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование): «Картинки на песке»   Источник: И.А. Лыкова (стр.20) | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Словесная игра «Ладушки-ладошки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить ребенка.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 2.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, расширять знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра. Беседа: Что лежит на столе? Одинаковые или разные листья? Какие листья? Активизация словаря: большие, маленькие, красные, желтые.  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями. Беседа на основе рассматривания осенних деревьев. Цель: Расширять представления о природном явлении: изменение окраски листьев осенью и опадение их с деревьев.  **Подвижные игры** «Листики» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Индивидуальная работа**  «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор природного материала (листьев) для коллективной композиции «Листочки танцуют».  **Обед.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 2), закаливание.  **Полдник**. КГН. Продолжать формировать у детей умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены – салфеткой. Воспитывать желание быть опрятным.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид игра: «Кто в домике живет?». Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.  **Прогулка**  **Подвижные игры**. «У медведя во бору», «Каравай». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.** Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, о правильном поведении за столом и приеме пищи..  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Сроим дорогу». Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместных играх; воспитывать доброжелательность. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями (коктейль). | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 17 Сентября  День недели: Четверг  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Чтение потешки «Водичка, водичка..» Опыт с предметами.   Источник: В.В. Гербова   1. Музыка (по плану музыкального руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. Дид. Игра. Беседа: Какие деревья ты видел по дороге в детский сад? Покажи их на картинке.  .**Утренняя гимнастика.** Комплекс № 2.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки.** Беседа: Что мы сегодня будем делать на прогулке? Цель: расширять представления детей об окружающем мире, кругозор; развивать связную речь.  **Прогулка.** Рассматривание берёзы, определение её особенностей.  Цель: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других.  **Коллективный труд**. «Собери сухие веточки».  Цель: формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **Подвижные игры.** «Огуречик» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа о здоровой и полезной пище, правила этикета.  Цель: Расширять представления о здоровой и полезной пище; прививать правила этикета.  **Жизнь детей до прогулки**. Свободные игры детей в уголках игрушками.  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко» движения по показу.  **Ужин**. КГН. Предложить Еве И. - раздать ложки.  Инд. Работа с Кариной и Златой. - упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации. Попросить родителей о помощи в группе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 18 Сентября  День недели: Пятница  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | |
| НОД | .   1. Художественное творчество (аппликация). «Тень-тень, потетень».   Источник: И.А. Лыкова стр. 23   1. Физическая культура (по плану физ.инструктора) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия.  Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №2  **Артикуляционная гимнастика**. «Дудочка».  **Завтрак.** КГН Продолжать учить пользоваться салфеткой по необходимости.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа во время наблюдения дарах осени. Цель: Закрепить первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  **Прогулка**. Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: Учить наблюдать за изменениями погоды; сравнивать солнечную, пасмурную, учить формировать выводы и ответы на вопросы.  **Коллективный труд.** Сбор камней на участке. Цель: Продолжать воспитывать желание выполнять несложные поручения взрослого.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Цель: Приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа** Олег, Вероника, Кирилл. –«По узенькой дорожке» - упражнять в равновесии.  **Обед.** Ситуативный разговор о пользе салатов из овощей.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс №2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки.** Подгруппе детей предложить трафареты для закрашивания в уголке изодеятельности. Упражнять в аккуратности закрашивать, умение правильно держать карандаш.  **Прогулка**. Настольный театр «Репка». Цель: Продолжать учить детей договаривать за воспитателем несложные фразы из сказки, активизировать в речи предлог ***за***.  **Подвижные игры.** «По ровненькой дорожке» - ходьба друг за другом. «Зайка серенький сидит» - прыжки.  **Ужин**. Дать представления о вредной и полезной пище.  **Индивидуальная работа** Вика А. и Ева И. Дид. Игра «Угадай овощ».  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для сюжетной игры «Приготовим кукле Кате ужин».  Цель: привлечь к игре малоактивных детей, развивать умение использовать в игре предметы - заместитель. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми в парке, понаблюдать за изменениями в природе осенью. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов  и детей | | Дата 21 Сентября  День недели: Понедельник  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | | 1. Окружающий мир. Тема: «Морковка от зайчика»   Источник: Соломенникова О.А. Стр.20   1. Музыка (по плану музыкального рукововдителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (побуждать здороваться).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 2  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.** Чтение стихотворения А. Барто: «Кто как кричит?». Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстрации по теме осень. Вызвать у детей радость от рассматривания иллюстрации, продолжать формировать способность к обобщению.  **Прогулка**. Наблюдение за солнцем. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце (Солнышко греет - на улице тепло).  **Коллективный труд .** Уборка участка группы от сухих листьев. Цель: Поощрять желание детей прийти на помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**. «Солнышко и дождик» развивать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать желание участвовать в подвижных играх.  **Индивидуальная работа.** «По узенькой дорожке». Упражнять в перешагивании из круга в круг, соблюдая заданное направление движения.  **Обед.**  Во время режимного момента (приема пищи) обращать внимание детей на соблюдение культуры поведения (не разговаривать друг с другом).  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс №2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «Для чего нам нужна посуда?». Формировать у детей умение анализировать, делать выводы. Вызвать у детей желание вступать в диалог со взрослым.  **Жизнь до прогулки.** Дид. упражнение «Катание с лотка цветных шариков». Научить детей сосредоточено играть с одной игрушкой, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик».  **Прогулка.**  Наблюдение за изменением цвета листвы. Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями осенних листьев. Активизация словаря: лист – листик – листочек.  **Под. игра:** «Мы осенние листочки». Цель: Упражнять в выполнении движении в соответствии с текстом игры. Развивать слуховую сосредоточенность.  **Ужин**. Продолжать приобщать детей к самообслуживанию в умывальной комнате, способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | Самостоятельные игры по желанию детей. Воспитывать у детей желание играть друг с другом, делиться игрушками. |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы. | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 22 Сентября  День недели: Вторник  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»   Источник: В.В. Гербова, А.И. Максаков (стр.34 №4)   1. Сенсорное развитие. «Прокати мяч в ворота»   Источник: В.А. Позина | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс № 2.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак** Предложить Вике В.. – принять участие в сервировке стола – раздать ложки.  **Жизнь до прогулки.** Чтение потешки «Киска, киска». Формировать у детей умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Воспитывать желание прослушать потешку еще раз.  **Прогулка**: Беседа: Кто живет на дереве? Чем мы можем его угостить? Познакомить детей с особенностью поведения – белки осенью. Развивать наблюдательность, умение вступать в диалог со взрослым.  **Коллективный труд**. Сбор природного материала (шишек). Цель: Прививать любовь к животным, воспитывать желание принять участие в заготовки запасов на зиму белочки.  **Подвижные игры**. « Кто быстрее соберет урожай». Развивать ловкость, быстроту реакции; уточнить представление детей о сборе урожая.  **Индивидуальная работа**  Упражнять в прыжках в длину с места с приземлением на обе ноги. Развивать двигательную активность.  **Обед**  Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом (не крутиться). Приучать детей быть аккуратными во время приема пищи.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Продолжать приучать детей ставить свой стул на свое место.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой. Развивать у детей умение разворачивать с игрушкой сюжетную линию. Приучать детей делиться игрушками.  **Прогулка**  Под. игра «У медведя во бору…». Побуждать детей подговаривать вслед за взрослым слова игры. Развивать имитационные движения дикого животного.  **Ужин**. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно подворачивать рукава перед умыванием.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в сенсорным уголке. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей. «Наши игрушки». Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 23 Сентября  День недели: Среда  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование): «Красивые листочки»   Источник: Лыкова И.А. (стр.25) | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Активизация словаря: «Здравствуйте».  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс № 2  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак. Р**ассмотреть посуду, дать название, уточнить представление детей о предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки**. Дид.игра. Лото «Кто, где живет?». Расширить представление детей о животных. Обогащение словаря: домашние, дикие.  **Прогулка.** Наблюдение за кошкой. Цель: Уточнить представления детей о домашнем животном, что ест, как передвигается.  **Подвижные игры** «Ловишки» - продолжать формировать у детей умение бегать в рассыпную, воспитывать дружеские отношение между сверстников через совместную игру.  **Индивидуальная работа** по ровненькой дорожке. Упражнять Еву П. в ходьбе между двух линий. Развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор камней в ведерко. Поощрять желание участвовать в совместных действиях со сверстниками. Воспитывать трудолюбие.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не вставать из-за стола).  **Сон**. КГН. Продолжать побуждать детей самостоятельно снимать себя одежду. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: спасибо, пожалуйста.  **Жизнь до прогулки.** Слушание песенки «Что нам осень принесла». Воспитывать у детей желание слушать уже знакомое музыкальное произведения про осень.  **Прогулка.** Наблюдение за насекомыми. Показать отличительные особенности насекомых. Когда становиться холодно, они прячутся.  **Под. Игры**. «Огуречик…». Цель: Побуждать детей проговаривать слова вслед за взрослым, развивать слуховое внимание.  **Ужин** Воспитание кгн (напоминание). Мое полотенце. Приучать детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены – полотенцем, вешать его на свое место.  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Построим дом для мишки и зайки». Цель: Учить создавать постройку из различных строительных материалов, добавлять к постройкам соразмерные игрушки. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 24 Сентября  День недели: Четверг  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»   Источник: В.В.Гербова.   1. Музыка (по плану музыкального руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 2  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** Продолжать формировать кгн и умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца.  **Жизнь детей до прогулки.**  Разучивание потешки «Водичка, водичка…». Воспитывать желание прослушать еще раз знакомое произведения, поощрять попытки повторять за взрослым слова потешки.  **Прогулка.**  Наблюдение за дождем. Цель: Показать, что осенний дождь бывает разным. Обогащение словаря: теплый – холодный.  **Коллективный труд**. «Соберем игрушки». Поощрять попытки детей убирать игрушки на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Подвижные игры.** «Солнышко и дождик». Формировать умение соблюдать правила игры. Воспитывать желание у детей играть совместные подвижные игры.  **Обед.** Совершенствовать умение подворачивать рукава перед умыванием.  **Сон**. Слушание колыбельной песни  «Ай, бай, бай, Ты, собачка, не лай…». Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № «), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Продолжать приучать детей вести себя тихо в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры на развитие мелкой моторики. «Мозаика» - продолжать формировать у детей умение выполнять действия, показанные взрослым; развитие точных движений пальцев.  **Прогулка:** Под.игра «У медведя во бору…» - продолжать формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами игры. Развивать подражательные действия.  **Ужин**. КГН. Продолжать формировать у детей умение задвигать за собой стул после приема пищи.  **Инд. Работа.**  упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 25 Сентября  День недели: Пятница  Тема: «Осень»  Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев и создание  коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Содержание деятельности | |
| НОД | .   1. Художественное творчество (лепка). «Тяп-ляп и готово».   Источник: И.А. Лыкова (стр. 19)   1. Физическая культура (по плану физ.инструктора). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия. Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс 2  **Артикуляционная гимнастика**. «Лопатка». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** КГН продолжать формировать навык пользования индивидуальными предметами – салфеткой. Активизация словаря: «салфетка».  **Жизнь детей до прогулки**. С/р игра. Оденем куклу на прогулку. Уточнить представления детей о предметах осенней одежды, их отличительные признаки. Побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу.  **Прогулка**. Наблюдение за работой дворника. Расширить представление детей о труде взрослых в осенний период.  **Коллективный труд.** Сбор сухих веток на участке. Цель: Приучать детей выполнять несложные поручения, воспитывать желание помочь взрослым.  **Под. Игра** «Солнышко и дождь». Цель: Приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умения менять движения по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа.**  Ева И. «По узенькой дорожке» - упражнять в перешагивании из круга в круг. Развивать координацию движений.  **Обед.**  Совершенствовать кгн и умение благодарить после приема пищи.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения в умывальной комнате (не баловаться, не кричать).  **Жизнь до прогулки. Итоговое мероприятия по теме недели.** Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев «Веселые петушки».  **Прогулка**. Настольный театр «Репка». Цель: Продолжать учить детей договаривать за воспитателем несложные фразы из сказки, активизировать в речи предлог ***за***.  **Под. Игры.** «Мы осенние листочки» - упражнять детей в выполнении движений согласно слов игры. Воспитывать интерес к совместным играм.  **Ужин**. Расширить представление о полезной пище.  **Инд. Работа**  Игра «Угадай овощ». Продолжать формировать у детей умение узнавать и называть овощи. Поощрять попытки детей обобщать овощи одним словом.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для сюжетной игры «Оденем куклу Катю на прогулку».  Цель: Уточнить у детей представление об осенней одежде, развивать умение в правильной последовательности одевать куклу на улицу. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. «Я самый вежливый» - приучать детей к соблюдению элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «здравствуйте», «до свидания»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов  и детей | Дата 28 Сентября  День недели: Понедельник  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | | |
| НОД | | 1. Окружающий мир. Игра «На нашем участке»   Источник: Губанова Н.Ф. (стр.95)  2. Музыка (по плану музыкального руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Создать игровую ситуацию – рассматривание фотоальбома «Моя семья».  Беседа: «Давайте познакомимся!». Цель: Закрепить знание своего имени, имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком (Почистим зубки).**  **Завтрак.** Чтение потешки: «Водичка, водичка…». Цель: Вызвать у детей желание подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.  **Жизнь детей до прогулки.** Игры на развитие зкр. «У Ляли болят зубы». Упражнять детей в произношении звука «о», при этом округляя губы.  **Прогулка**. Наблюдение за деревьями. Цель: Показать особенности строения деревьев. Обогащение словаря: ствол, ветки, листья (иголки).  **Коллективный труд .** Уборка веранды группы от сухих листьев. Цель: Поощрять попытки детей действовать с инвентарем – веником. Воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**. «Солнышко и дождик» развивать быстрый бег, реакцию на звуковой сигнал.  **Индивидуальная работа.** «Прыг, скок». Упражнять упражнять подгруппу детей в прыжках на месте на двух ногах. Развивать прыгучесть, координацию движений.  **Обед.**  Во время режимного момента (приема пищи) обращать внимание детей на соблюдение культуры поведения (не говорить громко).  **Сон**. Поощрять попытки детей в умении аккуратно складывать свои вещи на спинку стульчика. Воспитывать желание прийти на помощь товарищу.  **После сна.** Постепенный подъем. Гимнастика в кроватках (Комплекс № 3).  **Полдник**. Чтение потешки: «Вот и полдник подошел…». Цель: Познакомить детей с новой потешкой. Продолжать формировать простейшие навыки безопасного поведения во время приема пищи, развивать умение соблюдать правила поведения за столом.  **Жизнь до прогулки.** Дид. упражнение «Собери пирамидку». Предложить детям по экспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Развивать умение сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания.  **Прогулка.**  Наблюдение за травой. Дать представление о травянистых растениях (Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть). Развивать наблюдательность, умение вступать в диалог со взрослым  **Под. игра:** «Побежали на траву – убежали с травы». Цель: Упражнять детей выполнении команды по словесному сигналу, развивать слуховую сосредоточенность.  **Ужин**. Продолжать приобщать детей к самообслуживанию в приемной комнате, способствовать развитию самостоятельности, при одевании на улицу.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Анкетирование «Давайте познакомимся». Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, вновь прибывших детей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 29 Сентября  День недели: Вторник  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. По аналогии с занятием №4  2. Сенсорное развитие. «Соберем пирамидку» |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Накажем не послушный язычок».  **Чтение худ. литер:** «Этот пальчик дедушка…». Вызвать у детей отклик на художественное произведение, развивать речь, координацию движений рук.  **Завтрак.** Решение проблемной ситуации «Кукла Катя запачкалась за завтраком». Продолжать формировать у детей умение пользоваться салфеткой по необходимости. Воспитывать аккуратность.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ. Потешки «Здравствуйте… (глазки, щечки, ротик и т.д)». Познакомить детей с новой потешкой. Вызвать положительные эмоции, повеселить позабавить детей.  **Прогулка**: Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Уточнить представление детей о играх старших детей. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь.  **Коллективный труд** Соберем песок в песочницу. Воспитывать навыки трудолюбия .  **Под. Игры**. «Кто быстрее…». Цель: Развивать у детей быстрый бег. Воспитывать желание участвовать в совместных играх.  **Инд. Работа** Вика А., Миша. «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину через препятствие. Развивать координацию движений.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Формировать у детей правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой. Развивать игровой опыт детей с игрушкой (юлой). Воспитывать желание поделиться ей со сверстниками.  **Прогулка**  Под. игра «Карусели». Познакомить детей с новой хороводной игрой. Побуждать детей самостоятельно образовывать круг.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация на тему: «Наши любимые игрушки». Цель: Воспитание у детей  бережного отношения к своим игрушкам и своих товарищей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 30 Сентября  День недели: Среда  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физкультура (по плану физ.инструктора) 2. Художественное творчество (рисование): «Осень наступила»   Источник: Л.В. Куцакова (стр.27) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  Дид. игра «Здравствуйте». Упражнять детей произносить слова приветствия с разной высотой голоса.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Закрепить название картинки полотенца и его место расположения.  **Жизнь детей до прогулки** . Пальчиковая игра: «Три веселых братца». Закрепить с детьми слова игры. Развивать умение согласовывать свои действия со словами песенки.  **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника. Цели: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, как дворник подметает двор.  **Под .игры** «Огуречик, огуречик…» - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Развивать быстрый бег с увертыванием.  **Инд. Работа** Кирилл, Ева П.. - упражнять в прыжках на двух ногах как «зайчики».  **Труд.** «Веточка к веточке». Приучать детей выполнять несложные поручения взрослого (принести веточку). Обогащения словаря: длинная – короткая.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Чей голосок». Познакомить детей с новой музыкальной игрой. Совершенствовать у детей умение образовывать круг.  **Прогулка** Наблюдение за машинами. Цель: Поощрять попытки детей называть из каких частей состоит машина. Активизация словаря: руль, колесо – колеса, кабина.  **Под. Игры**. «Жили у бабуси…». Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в соответствии с текстом игры. Поощрять попытки детей подпевать песенку.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования своим личным носовым платком.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Обезьянки». Цель: Совершенствовать у детей навык лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация для родителей на тему «Я сам». Цель: Воспитывать у детей желание быть самостоятельным выполнении кгн. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 1 Октября  День недели: Четверг  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Источник: В.В. Гербова (стр.37 №1)  2. Музыка (по плану музыкального руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Формировать навык у детей здороваться друг с другом и педагогом. Беседа о том, что дети видели (здания, парк, площадь, магазин) по дороге в детский сад.  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка – Хоботок».  **Завтрак.** Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды (не вставать из-за стола). Предложить Вике Я. раздать ложки.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение заклички «Осень, Осень». Цель: познакомить детей с особенностями закличек. Учить детей рассказывать заклички выразительно.  **Прогулка.**  Наблюдение за деревьями. Продолжать знакомить детей с особенностями осенних деревьев. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).  **Коллективный труд**. Сбор природного материала (листьев) для поделок. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игры.**  «Зайка серенький сидит…». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии с текстом.  **Обед.** Совершенствовать КГН умение правильно держать ложку в правой руке.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Пальчиковая игра «Осень, осень…». Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое песок и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.  **Прогулка:** Наблюдение за птицами. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают). Формировать эмоциональную отзывчивость.  Под. игра «Птички летают». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем. Закрепить с детьми название картинок под которыми весят их полотенца.  Инд. Работа с детьми «Кукла Катя запачкалась». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание убирать их на место после игр с ними. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Попросить родителей пришить резинку к варежкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 2 Октября  День недели Пятница  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (аппликация): «Вот какие у нас листочки»   Источник: Лыкова И.А. (стр.24   1. Физкультура (по плану физ.инструктора) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** . Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия.Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** Учить детей задвигать стульчики к столу после приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа «Меня зовут…». Закреплять знание своего имени, имен членов своей семьи. Вызвать детей на разговор, развивать общительность.  **Прогулка**. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить наблюдать за изменениями погоды; развивать умение сравнивать солнечную, пасмурную погоду. Обогащение словаря: дождливая погода.  **Коллективный труд.** Уборка сухих листьев в кучу. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослому.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.** Беседа «Для чего нам нужна посуда». **Цели:** расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов столовой посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки.**  Итоговое мероприятия по теме:  **Прогулка**. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  **Под. Игры.** «У медведя во бору». Совершенствовать у детей умение действовать согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию после сна), способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа** Дид. игра «Угадай, кто говорит». Совершенствовать у детей умение отгадывать своих товарищей по голосу. Развивать память, слуховое внимание.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Больница». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми в парке, понаблюдать за изменениями в природе осенью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 5 Октября  День недели: Понедельник  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Окружающий мир. Тема: «Наблюдение за машинами»   Источник: Губанова Н.Ф. (стр.27)   1. Физкультура (по плану физ.инструктора) | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Лягушка-Хоботок).  **Завтрак.** Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстрации «Я в мире, человек». Продолжать формировать у детей представление о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их названии.  **Игра на развитие зкр.** «У Ляли болят зубы». Цель: учить отчетливо и по возможности длительно произносить звуку *«о».*  **Прогулка**. Наблюдение за изменениями в одежде людей (сверстников) с приходом осени. Беседа: Моя одежда. Цель: Совершенствовать умение замечать и называть изменение происходящие с одеждой людей с наступлением осени. Развивать наблюдательность.  **Коллективный труд. Помощь взрослому в уборке игрушек в корзинку.**  Цель: Поощрять желание детей, участвовать в совместной деятельности. Воспитывать дружеские отношение между сверстниками.  **Под.Игры**. «Мы осенние листочки». Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, развивать подражательные навыки.  **Инд. Работа.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах «как зайчики».  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю чаем». Учить детей поить куклу чаем. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин** Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать за столом». Поощрять попытки детей вступать в диалог со взрослым, используя для этого простую форму предложения.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры по желанию детей в игровой зоне. Продолжать приучать детей убирать игрушки после игр с ними на свои места. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Консультация «Этикет для малышей». Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения.  Напомнить родителям о конкурсе осенних подделок «Золотая осень» |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 6 Октября  День недели: Вторник  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Д/и «Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»   Источник: В.В. Гербова (стр.37 №2)   1. Сенсорное развитие. Тема: «Что катиться, что не катится»   Источник: В.А. Позина (стр.11 №1) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:** Знакомство с докучной сказкой «Пришел медведь к броду, бултых в воду…». Цель: Познакомить детей с жанром докучной сказки.  **Прогулка**: Наблюдение за фургоном. Закреплять знание детей о грузовой машине; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Активизация словаря: шофер.  **Коллективный труд** Игровая –ситуация «Грузовик возит грузы». Приучать детей выполнять несложные поручения взрослого (привести ведерки, совочки, формочки). Развивать умение подражать звукам машины.  **Под. Игры**. «Цветные автомобили». Цель: Познакомить детей с новой подвижной игрой. Закрепить цвет (красный, желтый).  **Инд. Работа**  Ева И., Кирилл - «Попади в обруч». Упражнять в бросание мешочков в цель с начала правой рукой, а затем левой. Развивать силу броска.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми правила поведения в умывальной комнате. Побуждать детей вступать в диалог со взрослым.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой «Юла». Научить детей играть с юлой; вызвать у детей радость от выполнения действия и его результата; побуждать к повторению игровых действий, произнесению звуков «у-у-у».  **Прогулка**  Под. игра «Жили у бабуси…». Совершенствовать у детей умение выполнять движение согласно слов игры. «По узенькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе друг за другом.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим башенку для принцессы». Вызвать желание у детей помочь игровому персонажу; Развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки». Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 7 Октября  День недели: Среда  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование). Тема: «Падают, падают листья»   Источник: И.А. Лыкова (стр.27) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Назови ласково».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Дудочка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Осень». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за облаками. Цели: Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; активизация словаря (облако - облачко).  **Под .игры** «Огуречик» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры.  **Инд. Работа** Упражнять детей в прыжках на двух ногах как «зайчики».  **Труд.** Поможем кукле Кате собрать игрушки в корзинку. Побуждать детей приходить на помощь взрослому. Воспитывать отзывчивость.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Здравствуйте». Совершенствовать у детей умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.  **Прогулка** Наблюдение за листопадом. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с природой осенью. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Мы матрешки…». Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Веселые обезьянки». Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 8 Октября  День недели: Четверг  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. Тема: Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто, что ест?»  Источник: В.В. Гербова (стр. 38 №3)  2.Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Наши имена». Цель: Закреплять знание своего имени и имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ (слушание).** Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»). Цель: Воспитывать умение слушать небольшой по обьему рассказ без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею стихотворения.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Учить определять ветреную погоду. Погода ветреная – деревья качаются. Дует ветер – вертушки крутятся на ветру.  **Коллективный труд**. Сбор сухой листвы к кучу.. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого. Воспитывать трудолюбие.  **Под. Игры.**  «Бег с ленточками». Цель: Формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать с предметами (ленточками).  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**.  **Игры с крупным конструктором «Детский сад для зверят».**  Познакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик). Цель: учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое песок и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.  **Прогулка:** Под. игра «Огуречик». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем.  Инд. Работа с детьми «Научим куклу Катю мыть руки». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. С/игра «Уборка дома». Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать игровое правило (убрать комнату чисто, аккуратно). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 9 Октября  День недели Пятница  Тема: «Я в мире, человек»  Итоговое мероприятие: Игра «Кто у нас хороший».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (лепка). Тема: «Вкусное печенье» 2. Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 3  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Дудочка».** Громко дудочка поёт, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…»  - Мотивация выбора темы дня «Я в мире, человек».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «кто такой человек», «чем он отличается от животных», «из каких частей состоит мое тело»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр театрализации (Дети поют песенку «У меня, у тебя...»).  Центр познания («Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша)).  Центр движения (Игра «Где наши детки?).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Каравай». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.**  **Напоминание**о необходимости мыть руки с мылом.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке..  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор. Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками. Выкладывание работ в центре ковра напротив своих мастеров – предоставление детям возможности представить свою работу (что они сделали).  Итоговое мероприятия по теме: «Кто у нас хороший».  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом ( наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Семья». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать потребность у детей подражать трудовым действиям близких людей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми на улице, понаблюдать за первым снегом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 12 Октября  День недели: Понедельник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Окружающий мир. Тема: Игра-ситуация «Листочки в садочке»   Источник: Губанова Н,Ф, (стр.42)   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (учить здороваться).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4 (с шишками)  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком (Окошко).**  **Завтрак.** Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию. Воспитывать желание благодарить няню по имени отчеству.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций" Мой дом, мой поселок". Цель: Дать элементарные представления о родном поселке.  **Игра на развитие зкр.** «Паровоз». Цель: совершенствовать умение отчетливо и по возможности длительно произносить звуку *«у».*  **Прогулка**. Наблюдение за изменениями в одежде людей (сверстников) с приходом осени. Цель: Формировать умение замечать и называть изменение происходящие с одеждой людей с наступлением осени. Развивать наблюдательность, связную речь.  **Коллективный труд.** Помощь взрослому в уборке игрушек в корзинку.  Цель: Поощрять желание детей, участвовать в совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под.Игры**. «Птички в домики». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Инд. Работа.** Вика В., Катя - Упражнять в прыжках на двух ногах «как зайчики».  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  **После сна** Взбадривающая гимнастика комплекс № 4. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** Настольно-печатная игра: «Найди половинк». Цель: Формировать у детей умение составлять из двух частей одно целое. Развивать зрительное внимание, мышление, память.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке, развивать умение не наталкиваться при беге друг на друга  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  Активизация словаря: «спасибо».  **Инд. Работа. Есения, Кирилл -** Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры по сенсорному развитию. Д/и: «Найди окошечко для домика». Формировать умение соотносить предметы по величине (большое окошечко – в большой домик, маленькое окошечко – в маленький домик). Активизировать слова «большой», «маленький». | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Поместить наглядный материал в родительском уголке на тему: Памятка для родителей«Уроки поведения детей на улице». |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 13 Октября  День недели: Вторник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Дидактические игры «Поручения» и «Лошадка»   Источник: В,В, Губанова (стр.40 №4)   1. Сенсорное развитие. Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик»   Источник: В.А. Позина (стр.12 №2) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации, осмотр. Продолжать побуждать детей называть воспитателя и няню по имени отчеству. Утреннее приветствие.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4.  **Артикуляционная гимнастика.** « «Домик открывается». Цель:научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении**.**  **Завтрак.** Решение проблемной ситуации «Кукла Катя запачкалась за завтраком». Учить детей пользоваться салфеткой по необходимости. Воспитывать аккуратность.  **Жизнь до прогулки.** Чтение художественной литературы (слушание). Чтение сказки «Теремок».  Цель: Вызвать желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.  **Закличка «Осень, осень…».** Знакомить детей с особенностями закличек. Учить детей рассказывать заклички выразительно.  **Прогулка**: Наблюдение за первым снегом. Цель: Понаблюдать, как кружатся первые снежинки. Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает?  **Коллективный труд** Соберем игрушки в корзинку. Воспитывать желание убирать игрушки на свои места после игр с ними.  **Под. Игры**. «Мы большой построим дом». Цель: Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Инд. Работа** Кирилл, Вика А., Катя - «Целься вернее». Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Обед.**  КГН. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки перед едой и после еды.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.**  Взбадривающая гимнастика комплекс № 4. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать умение самостоятельно одеваться после дневного сна. Побуждать к самостоятельности.  **Жизнь до прогулки.** Совместная художественная деятельность (конструирование).  **«Улицы поселка»**(коллективная). Цель: Упражнять детей в создании улиц города (конструирование домов, дороги). Обыгрывание построек с помощью машин и мелких игрушек.  **Прогулка**  Под. игры: «Воробышки и авомобиль». Цель: Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания на прогулку. Закрепить название верхней одежды.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | С/игра: «Постройка дороги». Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседа на тему: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».  Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 14 Октября  День недели: Среда  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование): Тема: «Кисточка танцует»   Источник: И.А. Лыкова (стр.28) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей.** Индивидуальные беседы с родителями.  Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №4  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем насухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Мы построим дом…». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями; активизация словаря (облако - облака).  **Под .игры** «По ровненькой дорожке» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние слова игры.  **Инд. Работа** Кирилл, Ева И., Олег. упражнять в прыжках на двух ногах как «зайчики».  **Труд.** Поможем кукле Кате собрать игрушки в корзинку. Побуждать детей приходить на помощь нуждающемуся. Воспитывать отзывчивость.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. « Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс № 4. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Обогащение словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Здравствуйте». Формировать у детей умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.  **Прогулка** Наблюдение за работой дворника. Цели: воспитывать у детей уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  **Под. Игры**. «Каравай». Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Обезьянки». Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация для родителей на тему: «Начинаем утро с зарядки».  Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 15 Октября  День недели: Четверг  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»   Источник: В.В. Гербова (стр.41 №5)   1. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Воспитывать желание у детей здороваться со взрослыми.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №1  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Окошко».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Продолжать формировать навык поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки.** С/р игра: «Кукла Катя заболела». Формировать подражательные действия ребенка, действиям взрослого. Обогащение словаря: «Поликлиника».  **Прогулка.**  Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание детей на изменение поведения насекомых связанное с похолоданием.  **Коллективный труд**. Поможем довести машинку до участка за веревочку. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игры.**  «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии с текстом, развивать  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс №4. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**.  **Игры с крупным конструктором «Детский сад для зверят».**  Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик). Цель: учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое песок и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.  **Прогулка:** Под. игра «Жили у бабуси…». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем.  **Инд. Работа** с детьми Вика В., Есения «Научим куклу Катю мыть руки». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация: «Путешествие в страну Сенсорику».  Цель:Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 16 Октября  День недели Пятница  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (аппликация): Тема: «Листочки танцуют»   Источник: И.А. Лыкова (стр.30)   1. Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Дудочка».** Громко дудочка поёт, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Мой дом».  - Обмен новостями (у кого мячик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое дом», «Какие бывают дома», «Кто может в них жить»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (Чтение русской народной сказки «Теремок»).  Центр движения (Подвижная игра «Мы большой построим дом»).  Центр театрализации (Театрализация сказки «Теремок» с использование настольного театра).  Центр конструирование (Строительная игра «Мы построим дом»).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** Валера, Злата «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.**  Напоминание о необходимости мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.** Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками и взрослым. Побудить детей высказываться о том, что они делали, для чего они это делали, что нового узнали.  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок деревянный строительный материал (кубики, призму). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми на улице, понаблюдать за ветром |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 19 Октября  День недели: Понедельник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | 1. Окружающий мир. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»   Источник: Соломенникова О.А. (стр.21)   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости - учить здороваться со взрослыми и сверстниками.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №4  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Дудочка).  **Завтрак.**  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций" Моя улица, мой поселок". Цель: Дать элементарные представления о родном поселке и его улицах.  **Прогулка**. Наблюдение за деревьями. Цель: расширять кругозор детей; развивать умения наблюдать за изменениями в природе, рассматривать деревья, определять, какие изменения с ними происходят; создать условия для эмоционального восприятия осенней природы.  **Коллективный труд.** Сбор веточек, листьев. Цель: Развивать представление о природном материале, который можно использовать для аппликации; воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной деятельности.  **Под.Игры**. «Ау, ау, заблудились мы в лесу» (Прятки). Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Инд. Работа. Кирилл, Карина, Ева И.** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети не кричали, не баловались с водой. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в умывальной комнате.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  **После сна** Взбадривающая гимнастика. Комплекс №4. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «кто правильно ведёт себя за столом?»  **Жизнь до прогулки.** С/Р игра «В гости кукле Кати».  Формировать умение взаимодействовать в игровом сюжете с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Расширить игровой опыт детей.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Игры по желанию детей в игровой зоне.  Игровая ситуация «Строим дорогу». Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, кирпичик, много - мало.*  Формирование умения сооружать простейшие постройки, обыгрывать ее. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | | Итоги дня. Анкетирование «Давайте познакомимся».  Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, вновь прибывших. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 20 Октября  День недели: Вторник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»   Источник: В.В. Гербова (стр.42 №7)   1. Сенсорное развитие. Тема: «Найди такой же»   Источник: В.А. Позина (стр.12 №3) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №4  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка –Хоботок».  **Завтрак** Предложить ребенку – принять участие в сервировке стола – разложить ложки возле тарелочек.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Народная пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать…». Познакомить детей с потешкой. Развивать речь детей, координацию движений рук.  **Прогулка**: Наблюдение за птицами. Цель: Дать детям общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Формировать эмоциональную отзывчивость.  **Коллективный труд** Беседа: Чем питаются птицы? Чем мы их можем накормить? Цель: Расширять представление детей о питании птиц. Воспитывать любовь к птицам.  **Под. Игры**. « Птички» - Формировать у детей умение чередовать ходьбу и бег по звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Инд. Работа** «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать двигательную активность.  **Обед** Расширять представление о здоровой и полезной пище; совершенствовать правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс №4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.** Игра «Вкладыши» - развивать умение различать и называть объёмные предметы (кубик, шарик).  **Прогулка**  Под. игра «Ловишки» - упражнять детей в быстром беге.  «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в согласовании движений со сверстниками.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Попросить родителей выучить с детьми домашний адрес. | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 21 Октября  День недели: Среда  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование). Тема: «Листочки танцуют»   Источник: Лыкова И.А. (стр.29) | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Словесная игра «Ладушки-ладошки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить ребенка.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, расширять знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что лежит на столе? Одинаковые или разные листья? Какие листья? Активизация словаря: большие, маленькие, красные, желтые.  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями. Беседа на основе рассматривания осенних деревьев. Цель: Расширять представления о природном явлении: изменение окраски листьев осенью и опадение их с деревьев.  **Под .игры** «Листики» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Инд. Работа** Валера, Карина, Кирилл «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор природного материала (листьев) для коллективной композиции «Листочки танцуют».  **Обед.**  **Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.**  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 4), закаливание.  **Полдник**. Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид игра: «Кто в домике живет?». Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.  **Прогулка**  **Под. Игры**. «У медведя во бору». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.** Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу. Дать первоначальные знания о хлебе.  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Сроим дорогу». Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместных играх; воспитывать доброжелательность. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями о режиме дня. Цель: Побуждать родителей соблюдать режим дня ребенка в домашних условиях. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 22 Октября  День недели: Четверг  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Миши конь».   Источник: В.В. Гербова (стр.42 №6)   1. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Беседа: Какие дома ты видел по дороге в детский сад? Формировать умение у детей вступать в диалог со взрослым.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Напомнить детям правила поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки. Чтение сказки** «Теремок» Е. Чарушина. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **Прогулка. Наблюдение** за птицами «Осенние гости». Учить узнавать и называть пернатых по внешнему виду (ворона, воробей).  **Коллективный труд**. «Соберем песок в песочницу». Цель: формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **Под. Игры.** «Ловишки» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание русской народной сказки в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа «Овощи и фрукты у нас на столе». Цель: Расширять представления о здоровой и полезной пище; прививать правила этикета.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуативный разговор. «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «поселок», «улица». Воспитывать любовь к поселку, в котором живем.  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко» движения по показу.  **Ужин**. КГН. Предложить ребенку. - разложить ложки возле тарелочек.  **Инд. Работа**. Карина, Вика А. Упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседа с родителями: «О играх детей дома». Сбор информации от родителей в какие игры и игрушки любят играть дети дома. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 23 Октября  День недели Пятница  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (лепка): Падают, падают листья…»   Источник: И.А. Лыкова   1. Физическая культура (по плану физкультурного руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Дудочка».** Громко дудочка поёт, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Моя улица».  - Обмен новостями (у кого мячик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое улица», «Какие бывают улицы», «Для чего они нужны»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр сенсорики («Разные дорожки»).  Центр конструирование (Постройка из стульчиков «Путешествие по улице…»).  Центр движения (Подвижная игра «Автобус»).  Центр творчества («Дорожки»).  **Прогулка**. Наблюдение за транспортом. Уточнить представление у детей о машинах. Побуждать детей подражать звукам машин.  **Коллективный труд.** Довезем игрушки до песочницы. Цели: Воспитывать у детей желание прийти на помощь сверстникам.  **Под. Игра** «Воробышки и автомобиль». Цель: Приучать детей двигаться согласно звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Инд. работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.** Побуждать детей мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!». Развивать у детей умение действовать согласно слов игры.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Мой стульчик». Цель: Учить детей правильно нести стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.** Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками и взрослым. Побудить детей высказываться о том, что они делали, для чего они это делали, что нового узнали.  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок магнитофон, ленты разной длины, краски, альбомные листы. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми по улицам родного поселка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 26 Октября  День недели: Понедельник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | 1. Окружающий мир. Тема: Игра «Что растет на огороде»   Источник: Губанова Н.Ф. (стр.95)   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Продолжать побуждать детей называть взрослых по имени отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №5  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (У Ляли болят зубы…).  **Завтрак.**  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций «Поликлиника».  Цель: Дать элементарные представления об объекте родного поселка.  **Прогулка**. Наблюдение за небом. Цель: Показать простейшие связи между явлениями в природе. Темные тучи на небе – будет дождь или снег.  **Коллективный труд.**  **Под.игры**. «У тебя, у меня…». Цель: развивать умение согласовывать свои движение со словами игры.  **Инд. Работа.** Упражнять детей в перешагивание через препятствие.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Побуждать детей самостоятельно раздеваться перед сном. Развитие мелкой моторики.  **После сна** Взбадривающая гимнастика. Комплекс №5. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуационный разговор: Для чего нам нужна посуда? Побуждать детей вступать в диалог со взрослым.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра«Кукла Катя заболела».  Учить детей выполнять основные действия врача (осмотреть больного, измерить температуру, послушать трубочкой), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживанию больному.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием. Воспитывать желание принимать активное участие в совместных играх.  **Ужин** Ситуативный разговор: Для чего нам салфетки на столе. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого используя простую форму предложения.  **Инд. работа**. Киирилл, Карина Лепка «Витаминки для куклы». Учить детей отрывать (общипывать) кусочки пластилина (жёлтого, красного цвета) и скатывать их в шарики круговыми движениями ладоней. Развитие мелкой моторики.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Игры по желанию детей в игровой зоне. «Соберем пирамидку». Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого маленького (по убыванию). Активизировать выражения «самый маленький», «самый большой». Развивать координацию движения рук под зрительным контролем. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | | Итоги дня. Анкетирование «Давайте познакомимся».  Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье вновь прибывших. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 27 Октября  День недели: Вторник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных картин»   Источник: В.В. Гербова (стр.43 №8)   1. Сенсорное развитие. Тема: «Строим стульчики для матрешек»   Источник: В.А. Позина (стр.13 №4) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать формировать у детей умение менять силу голоса (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №4  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «На приеме у врача».  **Завтрак.** Беседа о пользе каши. Побуждать детей доедать кашу до конца.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Чтение отрывка сказки К. Чуковского «Айболит». Познакомить детей с произведениями К. Чуковского. Воспитывать у детей желание прослушать сказку еще раз.  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем. Цель: Дать детям представление, что солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днем становится холоднее.  **Коллективный труд**.  **Под. Игры**. « Солнышко и дождик» - Формировать у детей умение чередовать движения согласно тексту игры. Развивать слуховое внимание.  **Инд. работа.** «Кто бросит дальше». Упражнять в бросках в длину одной рукой (правой затем левой). Развивать силу броска, умение действовать по сигналу  **Обед.** «Мы обедаем». Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс №5), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.** «Кроватки для больных кукол». Уточнить представление о размерах предметов (большая, маленькая). Учить соотносить предметы по величине (большая кроватка – большой кукле, маленькая кроватка – маленькой кукле). Активизировать слова «большая», «маленькая», «много».  **Прогулка**  Под. игра «Кто бестрее…» - упражнять детей в быстром беге.  «По ровненькой дорожке» - развивать двигательную активность детей, побуждать подговаривать за взрослым слова игры.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек. «Найди половинку». Учить детей находить две половинки одного целого, объединять их в общую картинку. Развивать зрительное внимание. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Попросить родителей положить носовые платки верхнюю одежду для своего ребенка. | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 28 Октября  День недели: Среда  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование). Тема: «Ветерок подуй слегка»   Источник:И.А. Лыкова (стр.31) | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Народная пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать…». Цель: Познакомить детей с потешкой. Развивать речь детей, координацию движений рук.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «У Ляли болят зубы».  **Завтрак. Д/и: «Узнай и назови».** Закрепить с детьми столовые приборы, дать название, уточнить знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра: Что лежит на столе? Одинаковые или разные листья? Какие листья? Активизация словаря: большие, маленькие, красные, желтые.  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями. Беседа на основе рассматривания осенних деревьев. Цель: Расширять представления о природном явлении: изменение окраски листьев осенью и опадение их с деревьев.  **Под .игры** «Листики» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Инд. Работа**  «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор природного материала (листьев) для коллективной композиции «Листочки танцуют».  **Обед.**  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 4), закаливание.  **Полдник**. Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид игра: «Кто в домике живет?». Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.  **Прогулка**  . Наблюдение за деревьями. Беседа на основе рассматривания осенних деревьев. Цель: Расширять представления о природном явлении: изменение окраски листьев осенью и опадение их с деревьев.  **Под. Игры**. «У медведя во бору», «По узенькой дорожке». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.** Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, о правильном поведении за столом и приеме пищи..  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Сроим дорогу». Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместных играх; воспитывать доброжелательность. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Консультация «Кризис трехлеток. Что это такое?». Цель: Реализация единого подхода в воспитании детей трехлетнего возраста. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 29 Октября  День недели: Четверг  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» 2. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. Дид. Игра. Беседа: Какие дома ты видел по дороге в детский сад? Покажи их на картинке.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Напомнить детям правила поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки. Чтение сказки** «Теремок» Е. Чарушина. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **Прогулка. Наблюдение** за птицами «Осенние гости». Учить узнавать и называть пернатых по внешнему виду (ворона, воробей).  **Коллективный труд**. «Собери сухие веточки».  Цель: формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **Под. Игры.** «Огуречик» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа о здоровой и полезной пище, правила этикета.  Цель: Расширять представления о здоровой и полезной пище; прививать правила этикета.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуативный разговор. «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко» движения по показу.  **Ужин**. КГН. Предложить Карине. - раздать ложки.  Инд. Работа с Евой, Викой А., Олегом. - упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседа: «Растем здоровыми». Цель: Получение информации о формах и методах оздоровления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 30 Октября  День недели Пятница  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (аппликация). Тема: «Зайку бросила хозяйка)   Источник: Л.В. Куцакова (стр.31)   1. Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка играет, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Мой дом».  - Обмен новостями (у кого мячик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое больница (поликлиника)», «Для чего она нужна», «Кто в ней работает»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (Слушание отрывка сказки К. Чуковского «Айболит»).  Центр движения (Подвижная игра «Хомка - Хомячок»).  Центр творчества (рисование «Витаминки»).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.**  «Катя простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.** Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками и взрослым. Побудить детей высказываться о том, что они делали, для чего они это делали, что нового узнали.  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок магнитофон + диск со сказкой К. Чуковского «Айболит».  Поместить в уголок творчества раскраски «Овощи и фрукты». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 3 Ноября  День недели: понедельник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | |
| НОД | | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».   Чтение потешки «Наши уточки с утра…».  Источник: В.В. Гербова, А.И. Максаков стр. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №5  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак** Предложить Саши Щ.. – принять участие в сервировке стола – разложить ложки.  **Жизнь до прогулки.** Игры на развитие зкр: «Автомобиль» - Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в звукосочетаниях. побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).  **Прогулка**: Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Цель: формировать правила здоровьесберегающего поведения.  **Коллективный труд** Погрузим игрушки в грузовик. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, развивать желание трудиться.  **Под. Игры**. П/и «Водитель автобуса» - закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  **Инд. Работа** «Кто быстрее». Развивать двигательную активность, быстрый бег.  **Обед**  Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» Цель: расширить и уточнить знания детей о элементарных правилах поведения в транспорте  **Сон**. Побуждать детей к самостоятельности в процессе подготовке ко сну.  Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс №5), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Д/и: «Покажи и назови». Цель: Совершенствовать у детей умение находить и называть картинку своего полотенца.  **Жизнь до прогулки.** Д/и «Большой – маленький» Задачи: продолжать формировать умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, познакомить с названиями городского транспорта.  **Прогулка**  Под. игра «Автобус» - упражнять детей действовать по сигналу взрослого, активизация словаря: «шофер», «водитель».  **Ужин**. Рассказ из личного опыта. «Как мы ездили в город». Цель: Вовлечь детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Конструирование из стульчиков «Мы едем на поезде» Цель: продолжать приобщать детей к постройке простейших конструкций. Развивать умение строить постройку по образцу и без опоры на него. Воспитывать интерес к результату совместной работы, умение обыгрывать постройку. |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Напомнить родителям о конкурсе на лучший лэпбук. |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 6 Ноября  День недели: Среда  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1.Физическая культура (по плану физического руководителя)  2.Познание (математика) Занятие « 1 стр.14 | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Словесная игра «Ладушки-ладошки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить ребенка.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 5.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, расширять знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры развитие мелкой моторики рук. Д/и «Почини машину». Цель: Продолжать знакомить детей с составными частями машины, развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Прогулка.** Наблюдени. Как ведут себя пешеходы на дороге. Цель: продолжать закреплять правила поведения пешеходов на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов.  **Под .игры**   «Трамвай». Цель: продолжать учить детей ходить друг за другом, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего.  **Инд. Работа**  Упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем, бросать его обратно  **Труд.** Сбор природного материала (листьев) для коллективной композиции «Листочки танцуют».  **Обед.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 5), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Продолжать формировать у детей умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены – салфеткой. Воспитывать желание быть опрятным.  **Жизнь до прогулки.**  Музыкальная игра – импровизация «Едет, едет паровоз» Побуждать детей вступать в игровое взаимодействие, развивать способность к музыкальной импровизации  **Прогулка**  закрепить умение самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать ее в шкаф.  **Под. Игры**. «У медведя во бору», «Каравай». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.**  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Сроим дорогу». Цель: Продолжать формировать у детей умение прикладывать кирпичики друг другу узкой стороной. Воспитывать желание обыгрывать постройку вместе со сверстниками. | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями «Наши рукавички».  Цель: Попросить родителей пришить детские рукавицы и перчатки к резинки. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 7 Ноября  День недели: Четверг  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. Дидактическое упражнение «Ветерок».  Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».  2. Художественное творчество Аппликация (коллективная композиция): Пушистая тучка.  Источник: И.А. Лыкова срт.35 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. Дид. Игра. Беседа: Какие деревья ты видел по дороге в детский сад? Покажи их на картинке.  .**Утренняя гимнастика.** Комплекс № 5.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Окошечко».  **Завтрак.** Ситуативный разговор «Что мы кушаем на завтрак». Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, используя для этого простую форму предложения. Активизация словаря: завтрак.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение (разучивание) стихотворения А. Барто «Грузовик».  Цель: Поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем. Развивать слуховое  внимание, интонационную выразительную речь.  **Прогулка.** Рассматривание берёзы, определение её особенностей.  Цель: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других.  **Коллективный труд**. «Собери сухие веточки».  Цель: формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **Под. Игры.** «Огуречик» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 2), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа о здоровой и полезной пище, правила этикета.  Цель: Расширять представления о здоровой и полезной пище; прививать правила этикета.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа «Как вести себя в транспорте». Цель: уточнить знание детей о правилах поведения в городском транспорте (транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться).  **Прогулка:**  «Автомобили» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в умении действовать по сигналу, беге врассыпную.  **Ужин**. КГН. Предложить Еве Л. - раздать ложки.  Инд. Работа с Тимуром и Лерой. - упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Попросить родителей положить детям носовые платки в карманы верхней одежды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 8 Ноября  День недели Пятница  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование дождь, дождь. Стр.50 Лыкова И.А. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родит «Д/и: Назови ласково». Цель: Упражнять детей в назывании имен своих сверстников ласкательно. Способствовать более быстрому запоминанию имен новеньких детей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 5.  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей желать приятного аппетита сверстникам и взрослым во время приема пищи. Активизация словаря: «Приятного аппетита».  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Дудочка».** Громко дудочка поёт, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Городской транспорт».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое транспорт», «Какой бывает транспорт», «Для чего он нам нужен»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр сенсорики («Разные дорожки»).  Центр конструирование (Постройка из стульчиков «В путешествия на городском транспорте»).  Центр движения (Муз. подвижная игра Е. Железновой «Автобус»).  Центр творчества («Наклеим машинам колеса..»).  **Прогулка**. Наблюдение за транспортом. Уточнить представление у детей о видах городского транспорта. Побуждать детей подражать звукам машин.  **Коллективный труд.** Довезем игрушки до песочницы. Цели: Воспитывать у детей желание прийти на помощь сверстникам.  **Под. Игра** «Воробышки и автомобиль». Цель: Приучать детей двигаться согласно звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Инд. работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.** Побуждать детей мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!». Развивать у детей умение действовать согласно слов игры. Побуждать детей договаривать всед за взрослым последнии фразы потешки.  **Сон.** Слушание русской народной сказки «Теремок» в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 5), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Мой стульчик». Цель: Учить детей правильно нести стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.** Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками и взрослым. Побудить детей высказываться о том, что они делали, для чего они это делали, что нового узнали.  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок магнитофон, ленты разной длины, детский руль, краски, альбомные листы, силуэты машин без колес. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация: «Я сам!». Цель: Нацелить родителей на совместную работу по привитию культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 11 Ноября  День недели: Понедельник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | 1.Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание ( Окр.мир) Д/И поручения стр.9 | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости - учить здороваться со взрослыми и сверстниками.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 5  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.** Ситуативный разговор «За чем мы моем руки перед едой». Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Расширить представление детей о пользе воды.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций" Моя улица, мой поселок".  Цель: Уточнить элементарные представления детей о родном поселке его улицах, домах, магазинах. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого используя форму простого предложения.  **Прогулка**. Наблюдение за сезонными изменениями – инеем, заморозками.  Цель: Формировать представление об инее, как об одном из состоянии воды. Развивать наблюдательность.  **Коллективный труд.** Подметание веранды. Цель: Учить детей правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Под.Игры**. «Ау, ау, заблудились мы в лесу» (Прятки). Цель: развивать умение ориентироваться на территории участка группы, закрепить название сооружений (построек).  **Инд. Работа.** Упражнять детей в перепрыгивании через веревочку с места на двух ногах.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети соблюдали алгоритм умывания. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в умывальной комнате.  **Сон**. Упражнять детей в умении аккуратно складывать свою одежду на спинку стульчика.  **После сна** Взбадривающая гимнастика. Комплекс № 5. Ходьба по массажной дорожке дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «За чем нам нужны салфетки?». Цель: Побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.  **Жизнь до прогулки.** С/Р игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: точнить представления детей о предметах осенней одежды, их отличительных признаках. Активизация словаря: куртка, пальто, шапка, шарф, перчатки.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  **Инд. Работа.**  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Игры по желанию детей в игровой зоне.  Игровая ситуация «Стол и стул для матрешки». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, кирпичик, много - мало.*  Развивать умения сооружать простейшие постройки, обыгрывать ее. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | | Итоги дня. Театр марионеток «Теремок». Спектакль «Царевна - лягушка».  Цель: |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 12 Ноября  День недели: Вторник  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Дидактическая игра «это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». Источник: В.В. Гербова, | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №5  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак** Предложить ребенку – принять участие в сервировке стола – разложить ложки возле тарелочек.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Рассказ Николая Носова «Милиционер». Познакомить с профессией полицейского, воспитать уважения к людям этой профессии  **Прогулка**: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)*Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Коллективный труд** Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:*учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Под. Игры**. «Мы — шоферы». *Цель:*развивать умение ориентироваться в пространстве, при ходьбе и беге не наталкиваться друг на друга.  **Инд. Работа** «Брось дальше…». Упражнять детей в бросании шишек правой и левой руки вдаль. Развивать силу броска.  **Обед.** «А у нас обед». Цель: совершенствовать правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания (правильно держать ложку в правой руке).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 5), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. КГН. Продолжать приучать детей после каждого приема пищи благодарить взрослого по имени, отчеству.  **Жизнь до прогулки.** Игра «Вкладыши» - развивать умение различать и называть объёмные предметы (кубик, шарик). Активизация словаря: большой, маленький.  **Прогулка**  Под. игра «Солнышко и дождик» - упражнять детей в умении действовать согласно тексту, побуждать детей подговаривать за взрослым слова игры.  «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в согласовании движений со сверстниками.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек.  «Соберем пирамидку». Цель: упражнять детей нанизывать кольца разного размера на стержень. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Попросить родителей выучить с детьми домашний адрес. | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 13 Ноября  День недели: Среда  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2.Познание ( математика) Занятие № 2 стр.15 | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Словесная игра «Ладушки-ладошки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить детей. Поощрять попытки детей договаривать за взрослым последние слова потешки.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 5.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка».  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, уточнить представление детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры на развитие мелкой моторики рук.  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями. Беседа на основе рассматривания осенних деревьев. Цель: Расширять представления о природном явлении: изменение окраски листьев осенью и опадение их с деревьев.  **Под. игры** «» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Инд. Работа**  «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор природного материала (листьев) для коллективной композиции «Листочки танцуют».  **Обед.**  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 4), закаливание.  **Полдник**. Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид игра: «Кто в домике живет?». Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.  **Прогулка**  **Под. Игры**. «У медведя во бору». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.** Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу. Дать первоначальные знания о хлебе.  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Сроим дорогу». Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместных играх; воспитывать доброжелательность. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями Саши Щ. о режиме дня дома.  Цель: Побуждать родителей соблюдать режим дня ребенка в домашних условиях. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 14 Ноября  День недели: Четверг  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.  Источник: В.В. Гербова, стр.49  2.Художественное творчество ( Лепка) Лямба стр.52 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Беседа: Какие дома ты видел по дороге в детский сад? Формировать умение у детей вступать в диалог со взрослым.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 5  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Напомнить детям правила поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки. Чтение сказки** «Теремок» Е. Чарушина. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **Прогулка. Наблюдение** за птицами «Осенние гости». Учить узнавать и называть пернатых по внешнему виду (ворона, воробей).  **Коллективный труд**. «Соберем песок в песочницу». Цель: формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **Под. Игры.** «Ловишки» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание русской народной сказки в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа «Овощи и фрукты у нас на столе». Цель: Продолжать расширять знание о здоровой и полезной пище; прививать правила этикета. Активизация словаря: овощи.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуативный разговор. «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «поселок», «улица». Воспитывать любовь к поселку, в котором живем.  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко» движения по показу.  **Ужин**. КГН. Предложить ребенку - разложить ложки возле тарелочек.  **Инд. Работа**. Упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Колыбельная «Котик серый, хвостик белый..» исполнение колыбельной для кукол в сюжетно-ролевой игре «Дом». Цель: Закреплять знания детей о колыбельных песнях. Развивать исполнительские умения детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседа по вопросам родителей.  «Маши – растеряши». Цель: Попросить родителей пришить резинку к варежкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 15 Ноября  День недели Пятница  Тема: «Мой дом»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование « Светлячок» стр.54 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Профессии взрослых».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Кем работают ваши мама и папа», «С какими профессиями взрослых мы познакомились», «Для чего они нужны»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (Чтение стихотворения Маяковского «Мамы взякие нужны, мамы всякие важны»).  Центр конструирование (Постройка из стульчиков «»).  Центр движения (Подвижная игра «Автобус»).  Центр творчества («»).  **Прогулка**. Наблюдение за транспортом. Уточнить представление у детей о машинах. Побуждать детей подражать звукам машин.  **Коллективный труд.** Довезем игрушки до песочницы. Цели: Воспитывать у детей желание прийти на помощь сверстникам.  **Под. Игра** «Воробышки и автомобиль». Цель: Приучать детей двигаться согласно звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Инд. работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.** Побуждать детей мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!». Развивать у детей умение действовать согласно слов игры.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 4), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Мой стульчик». Цель: Учить детей правильно нести стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.** Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками и взрослым. Побудить детей высказываться о том, что они делали, для чего они это делали, что нового узнали.  **Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».**  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок магнитофон, ленты разной длины, краски, альбомные листы. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями о КГН. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 16 Ноября  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | 1. Окружающий мир. Тема: «Рыбка плавает в воде»   Источник: Соломенникова О.А. стр.23   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Продолжать побуждать детей называть взрослых по имени отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Предложить ребенку разложить ложки возле тарелок. Воспитывать желание помочь взрослому.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций «Скоро Новый год».  ***Цель:*** Дать элементарные представления о наступающим празднике. Обогащение словаря: «Новый год!».  **Прогулка**. Наблюдение за небом. Цель: Продолжать показывать детям простейшие связи между явлениями в природе. Темные тучи на небе – будет дождь или снег.  **Коллективный труд.**  **Подвижные игры**. «У тебя, у меня…». Цель: развивать умение согласовывать свои движение со словами игры.  **Индивидуальная работа.** Кирилл, Карина, Ева Упражнять детей в перешагивание через препятствие.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Побуждать детей самостоятельно раздеваться перед сном. Развитие мелкой моторики.  **После сна** Взбадривающая гимнастика. Комплекс №5. Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуационный разговор: Для чего нам нужна посуда? Побуждать детей вступать в диалог со взрослым.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра«Кукла Катя заболела».  Учить детей выполнять основные действия врача (осмотреть больного, измерить температуру, послушать трубочкой), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживанию больному.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием. Воспитывать желание принимать активное участие в совместных играх.  **Ужин** Ситуативный разговор: Для чего нам салфетки на столе. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого используя простую форму предложения.  **Индивидуальная работа**. Кирилл, Вика В., Вика А. Лепка «Витаминки для куклы». Учить детей отрывать (общипывать) кусочки пластилина (жёлтого, красного цвета) и скатывать их в шарики круговыми движениями ладоней. Развитие мелкой моторики.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Игры по желанию детей в игровой зоне. «Соберем пирамидку». Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого маленького (по убыванию). Активизировать выражения «самый маленький», «самый большой». Развивать координацию движения рук под зрительным контролем. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | | Итоги дня. Анкетирование «Давайте познакомимся».  Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье вновь прибывших. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 17 Ноября  День недели: Вторник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.   Источник: В.В. Гербова (стр.49 №4)   1. Сенсорное развитие. Тема: Игровое упражнение «Хоровод матрешек».   Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.15 №3) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать формировать у детей умение менять силу голоса (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №4  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «На приеме у врача».  **Завтрак.** Беседа о пользе каши. Побуждать детей доедать кашу до конца.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Потешка  «Кисонька - Мурысенька, Ты где была?.». Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.   Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса.  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем. Цель: Дать детям представление, что солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днем становится холоднее.  **Коллективный труд**. Уборка игрушек на территории.  **Подвижные игры**. « Солнышко и дождик» - Формировать у детей умение чередовать движения согласно тексту игры. Развивать слуховое внимание.  **Индивидуальная работа.** Кирилл, Есения. «Кто бросит дальше». Упражнять в бросках в длину одной рукой (правой затем левой). Развивать силу броска, умение действовать по сигналу  **Обед.** «Мы обедаем». Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс №5), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.** «Кроватки для больных кукол». Уточнить представление о размерах предметов (большая, маленькая). Учить соотносить предметы по величине (большая кроватка – большой кукле, маленькая кроватка – маленькой кукле). Активизировать слова «большая», «маленькая», «много».  **Прогулка**  Под. игра «Кто бестрее…» - упражнять детей в быстром беге.  «По ровненькой дорожке» - развивать двигательную активность детей, побуждать подговаривать за взрослым слова игры.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой.  **Индивидуальная работа.** Есения, Кирилл. Произношение звуков и букв. Повторение артикуляционной гимнастики. Игры с язычком «На приеме у врача».  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек. «Найди половинку». Учить детей находить две половинки одного целого, объединять их в общую картинку. Развивать зрительное внимание. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Попросить родителей положить носовые платки верхнюю одежду для своего ребенка. | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 18 Ноября  День недели: Среда  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура. (по плану физического руководителя) 2. Художественное творчество (рисование): Тема: «Дождик, дождик, веселый!»   Источник: И.А. Лыкова (стр.33) | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Народная пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать…». Цель: Познакомить детей с потешкой. Развивать речь детей, координацию движений рук.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 4.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «У Ляли болят зубы».  **Завтрак. Д/и: «Узнай и назови».** Закрепить с детьми столовые приборы, дать название, уточнить знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра: Что лежит на столе? Одинаковые или разные листья? Какие листья? Активизация словаря: большие, маленькие, красные, желтые.  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями. Беседа на основе рассматривания осенних деревьев. Цель: Расширять представления о природном явлении: изменение окраски листьев осенью и опадение их с деревьев.  **Подвижные игры** «Листики» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Индивидуальная работа.**  Ева, Миша, Никита «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор природного материала (листьев) для коллективной композиции «Листочки танцуют».  **Обед.** «Мы обедаем». Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 4), закаливание.  **Полдник**. Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид игра: «Кто в домике живет?». Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.  **Прогулка.**  **Подвижные игры**. «У медведя во бору», «По узенькой дорожке». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.** Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, о правильном поведении за столом и приеме пищи.  **Индивидуальная работа**. Кирилл, Ева, Миша «Кто бросит дальше». Упражнять в бросках в длину одной рукой (правой затем левой). Развивать силу броска, умение действовать по сигналу  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Сроим дорогу». Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместных играх; воспитывать доброжелательность. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Консультация. «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»  Цель: Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 19 Ноября  День недели: Четверг  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятия: «Новогодний утренник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: « Рассматривание сюжетных картин»   Источник: В,В. Гербова (стр.51 №7)   1. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Беседа: Что ты видел по дороге в детский сад?  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Дудочка».  **Завтрак.** «Наши ручки». Цель: Создать условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков, продолжать учить детей засучивать рукава перед мытьем рук.  **Жизнь детей до прогулки.**  Рассматривание иллюстраций" Моя улица, мой поселок". Цель: Дать элементарные представления о родном поселке и его улицах.  **Прогулка. Наблюдение** за кошкой. Закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. Развивать умение менять силу голоса при звукоподражании.  **Коллективный труд**. «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  **Подвижные игры.** «Воробышки и кот» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Индивидуальная работа.** Есения, Вика В. «Брось дальше…». Упражнять детей в бросании шишек правой и левой руки вдаль. Развивать силу броска.  **Обед.** Побуждать детей после еды говорить «спасибо».  **Сон**. Слушание русской народной сказки «Теремок» в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс № 6), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Д/игра «Застегни и зашнуруй». Цель:создать условия для развития навыков застегивать, расстегивать застежки на сандаликах  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуативный разговор. «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко». Цель: Развивать у детей умение выполнять движение в соответствии с текстом игры. Воспитывать у детей потребность к взаимодействию со сверстниками.  **Ужин**.  **Индивидуальная работа.** Кирилл, Элина, Миша «Кап-кап-кап – капельки».Упражнять в рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация «Учить цвета легко и весело».  Цель: Дать родителям знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 20 Ноября  День недели Пятница  Тема: «Новый праздник»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (лепка): Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»   Источник: И.А. Лыкова (стр.36)   1. Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Продолжать побуждать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6  **Артикуляционная гимнастика**. «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «».  - Обмен новостями (у кого погремушка тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое игрушка», «Для чего она нужна», «И как в не нужно играть»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (Чтение стихотворении А. Барто из цикла «Игрушки»).  Центр движения (Подвижная игра «Заводные игрушки»).  Центр творчества (рисование «Игрушки»).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: Уточнить у детей представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Подвижная игра** «». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Индивидуальная работа** «По мостику» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость.  **Обед.**  «Катя простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться  **Чтение потешки**: «Маша варежку надела…». Познакомить детей с новой потешкой. Воспитывать желание послушать ее еще раз.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 6), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.** Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками и взрослым. Побудить детей высказываться о том, что они делали, для чего они это делали, что нового узнали.  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Подвижные игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок магнитофон + диск со сказкой «».  Поместить в уголок творчества раскраски «». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 25 Ноября  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1.Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание ( Окр.мир) Д/И « Кукла Оля Обедает» стр.11 | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (учить здороваться).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком (Окошко).**  **Завтрак.** Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию. Воспитывать желание благодарить няню по имени отчеству.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций «Первый снег». Цель: Дать элементарные представления о снеге. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Обогащение словаря: снег – снежок.  **Игра на развитие зкр.** «Ветерок». Цель: совершенствовать умение отчетливо и по возможности длительно произносить звуку *«в».*  **Прогулка**. Наблюдение за изменениями в одежде людей (сверстников) с приходом холодов. Цель: Формировать умение замечать и называть изменение происходящие с одеждой людей с наступлением холодов. Развивать наблюдательность, связную речь.  **Коллективный труд.** Помощь взрослому в уборке игрушек в корзинку.  Цель: Поощрять желание детей, участвовать в совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под.Игры**. «Птички в домики». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Инд. Работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах «как зайчики».  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  **После сна** Взбадривающая гимнастика комплекс № 6. Ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** Настольно-печатная игра: «Найди половинку». Цель: Формировать у детей умение составлять из двух частей одно целое. Развивать зрительное внимание, мышление, память.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке; развивать умение называть постройки, сооружения  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  Активизация словаря: «спасибо».  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Снежок». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры по сенсорному развитию. Д/и: «Хоровод матрешек». Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*  Совершенствование предметных действий. Активизировать слова «большой», «маленький». | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Театр Биг –бен. Спектакль «Алиса в стране чудес». |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 26 Ноября  День недели: Вторник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин.  Источник: В.В. Гербова. | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации, осмотр. Продолжать побуждать детей называть воспитателя и няню по имени отчеству. Утреннее приветствие.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6.  **Артикуляционная гимнастика.** « «Домик открывается». Цель:научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении**.**  **Завтрак.** Решение проблемной ситуации «Кукла Катя запачкалась за завтраком». Учить детей пользоваться салфеткой по необходимости. Воспитывать аккуратность.  **Жизнь до прогулки.** Чтение художественной литературы (слушание). Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: Вызвать желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.  **Прогулка**: Наблюдение за первым снегом. Цель: Понаблюдать, как кружатся первые снежинки. Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает?  **Коллективный труд** Соберем игрушки в корзинку. Воспитывать желание убирать игрушки на свои места после игр с ними.  **Под. Игры**. «Мы большой построим дом». Цель: Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Инд. Работа** «Целься вернее». Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Обед.**  Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки перед едой с мылом после прогулки.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.**  Взбадривающая гимнастика комплекс № 6 Ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Формировать умение самостоятельно одеваться после дневного сна. Побуждать к самостоятельности.  **Жизнь до прогулки.** Совместная художественная деятельность (конструирование).  **«Дорожка к теремку»**(коллективная). Цель: Упражнять детей в создании дорог (конструирование дорог разной ширины). Активизация словаря: широкая – узкая. Обыгрывание построек с помощью машин и мелких игрушек.  **Прогулка**  Под. игры: «Птички». Цель: Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания на прогулку. Закрепить название верхней одежды.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | С/игра: «Постройка горки для кукол». Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Попросить родителей приобрести своим детям лопатки для игр на прогулки. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 27 Ноября  День недели: Среда  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Игра «Новогодний утреннник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 4 Тема: Игровая ситуация «Строим башенки».  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Назови ласково».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Дудочка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Снег». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за снегом. Цели: Расширить у детей представление о снеге. Активизация словаря: белый, холодный.  **Под .игры** «Снежная карусель» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры.  **Инд. Работа** Упражнять детей в бросании шишек в даль по сигналу. Развивать силу броска..  **Труд.** Расчистим дорожку к веранде. Формировать у детей умение правильно действовать с инвентарем. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручения.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 6), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Обогащение словаря: Приятного аппетита!  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Санки - саночки». Совершенствовать у детей умение менять движения согласно слов игры. Воспитывать желание действовать в парах.  **Прогулка** Наблюдение за погодой. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с природой с наступлением холодов. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Мы погреемся немножко…». Цель: Совершенствовать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости во время приема пищи.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д.и: «Соберем пирамидку». Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого маленького (по убыванию). Активизировать выражения «самый маленький», «самый большой». Развивать координацию движения рук под зрительным контролем. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 28 Ноября  День недели: Четверг  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Игра «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».  Источник: В.В. Гербова  2. Художественное творчество (аппликация). Лепка (коллективная композиция). Вот какие ножки у сороконожки!  Источник: И.А. Лыкова стр. 36 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Формировать навык у детей здороваться друг с другом и педагогом. Беседа о том, что дети видели (здания, парк, площадь, магазин) по дороге в детский сад.  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс № 6  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка – Хоботок».  **Завтрак.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба).  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение (разучивание). Стихотворение И. Токмаковой. «И на горке – снег, снег…». Цель: Развивать способность слышать и понимать содержание стихотворения, стимулировать детей повторять слова и фразы из стихотворения  **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника. Цель: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник убирает снег), зачем он выполняет те или иные действия.  **Коллективный труд**. Сгребание снега в кучу. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого.  **Под. Игры.**  «Зайка серенький сидит…». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии с текстом.  **Обед.** Создать условия для формирования у детей умений правильно держать ложку в правой руке. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 6), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Пальчиковая игра «Осень, осень…». Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое снег и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.  **Прогулка:** Наблюдение за птицами. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают). Формировать эмоциональную отзывчивость.  Под. игра «Птички летают». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем. Закрепить с детьми название картинок под которыми весят их полотенца.  Инд. Работа с детьми «Кукла Катя запачкалась». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/и с пирамидками. Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей – Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание убирать их на место после игр с ними. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.  Попросить родителей про маркировать каждую вещь их ребенка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 29 Ноября  День недели Пятница  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: Игра «Новогодний утреник».  Содержание деятельности | |
| НОД | .   1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование цветными карандашами или фломастерами « Вот ёжик – ни головы, ни ножек!».   Источник: И.А. Лыкова стр. 39 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** . Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия.Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 6  **Артикуляционная гимнастика**. «Лошадка». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** Учить детей задвигать стульчики к столу после приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка гремит, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Снег - снежок».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое снег», «Какой бывает снег», «Как можно с ним поиграть»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр движения (Подвижная игра «Снежки»).  Центр театрализации (Театрализация сказки «Заюшкина избушка» с использование настольного театра).  Центр конструирование (Строительная игра «Горка для друзей»).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.**  Напоминание о необходимости мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Прогулка**. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Развивать игровой опыт каждого ребенка; закрепить с детьми название верхней одежды, умение называть и показывать ее.  **Под. Игры.** «Снежная карусель». Совершенствовать у детей умение действовать согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на улицу), способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа** Дид. игра «Угадай, кто говорит». Совершенствовать у детей умение отгадывать своих товарищей по голосу. Развивать память, слуховое внимание.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Оденем куклу Катю на прогулку». Раскраски «Одежда».  Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми в парке, понаблюдать за изменениями в природе зимний период времени. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 30 Декабря  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Окружающий мир. Тема: Игра-ситуация «Едим в город»   Источник: Губанова Н.Ф. (стр. 100)   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки.** «Зима не лето, в шубу одето». Беседа об особенностях зимы. Познакомить детей с пословицей. Закреплять представления детей о зиме.  Обобщить представления детей о характерных признаках зимы и зимних явлениях. Расширить и активизировать словарь по теме «Зима».  **Игра на развитие зкр.** «Лошадки». Цель: учить отчетливо и по возможности длительно произносить звуку «*и».*  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство детей со свойствами снега; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**. «Снег кружится». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Индивидуальная работа. Кирилл, Валера, Рома. Х**одьба через предметы. **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю чаем». Продолжать формировать у детей умение поить куклу чаем. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.  **Индивидуальная работа. Есения, Вика В., Кирилл.** Пальчиковая гимнастика «Маша варежку одела…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Консультация «Этикет для малышей». Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 1 Декабря  День недели: Вторник  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Дидактические игры на произношения звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»   Источник: Гербова В.В. (стр. 56 №1)   1. Сенсорное развитие. Тема: Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».   Источник: Позина В.А. (стр.17 №1) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Постираем кукле Кате платье». Цель: Способствовать обогащению игр с куклой новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представление о зимующих птицах,учить замечать как передвигаются птицы. Обогащение словаря: «Сорока».  **Коллективный труд** Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**. «Ловишки». Цель: Развивать у детей быстрый бег с увертыванием. Воспитывать у детей желание играть в совместные игры со сверстниками.  **Индивидуальная работа. Валера, Катя, Вероника.** «Прыг – скок». ***Цель:*** упражнять в прыжках с продвижением вперед  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.  **Жизнь до прогулки.** Настольно печатные игры «Найди такой же». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Уточнить представление о размерах предметов (большие, маленькие). Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Я – Мороз красный нос». Познакомить детей с новой подвижной игрой. Привить умение выполнять характерные движения диких ивотных.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Индивидуальная работа**. Карина, Олег, Элина. Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим башенку для принцессы». Вызвать желание у детей помочь игровому персонажу; Развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 2 Декабря  День недели: Среда  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»   Источник: И,А. Лыкова (стр.39) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Снег - снежок». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Подвижные игры** «Я – Мороз красный нос» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Индивидуальная работа. Есения, Вероника, Рома, Элина.** Упражнять детей в метании снежков в даль правой рукой. Развивать силу броска, ловкость.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле, не играть с хлебом).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «Ноги и ножки». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Подвижные игры**. « Снег кружится»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Почини плюшевого мишку»  Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 3 Декабря  День недели: Четверг  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»   Источник: В.В. Гербова (стр. 52 №7)   1. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Наши имена, назовем ласково». Цель: Закреплять знание своего имени и имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ (слушание).**  Чтение Я. Аким «Елка наряжается…»  **Цель:** В поэтической форме рассказать детям о предстоящем празднике. Активизировать слова: праздник, елка, елочные игрушки, украшения. Развивать воображение, память. Закрепить знания о елке – зеленого цвета, пушистая, наряжают игрушками, бусами.  **Прогулка.**  Наблюдение за погодой. Цель: Уточнить представления детей о зиме, как о времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, холодно.  **Коллективный труд**. «Маленькие помощники». Цель: Развивать взаимоотношения между детьми – предложить помочь очистить одежду у товарища от снега.  **Подвижные игры.**  «Ловишки». Цель: Формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать с предметами (ленточками).  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Горка для зверей». Продолжать формировать у детей умение играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик), развивать умение соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Наши игрушки и как с ним играть. Цель: Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Прогулка:** Под. игра «Я – Мороз красный нос». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Индивидуальная работа** Есения, Вика В. с детьми «Научим куклу Катю мыть руки с мылом». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. С/игра «Уборка дома». Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать игровое правило (убрать комнату чисто, аккуратно). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация: «Если ваш ребенок кусается».  **Цель:** Нацелить родителей на современную работу по устранению   «Вредных привычек». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 4 Декабря  День недели Пятница  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (лепка). Тема: «Вот какая ёлочка!»   Источник: Лыкова И.А. стр. 42 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Совершенствовать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…»  - Мотивация выбора темы дня «Снеговик».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «кто такой Снеговик», «из чего его можно сделать», «из каких частей он состоит»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (чтение и рассматривание иллюстрации сказки М. Манакова «Снеговик - помощник»).  Центр движения (Под. игра «Снежный сторож во дворе…» ).  Центр познания («Наш дружок - Снеговик». Из готовых форм дети выкладывают фигурку снеговика).  **Прогулка**. Наблюдение за вылепленным снеговиком. Цели: обобщить знание детей о снеговике, из каких частей он состоит. Развивать наблюдательность, любознательность.  **Коллективный труд.** Сбор снега в кучу для будущей горки. Цели: Воспитывать у детей желание принять активное участие в постройке будущей горки.  **Подвижная игра** «Снежный сторож во дворе…». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать быстрый бег.  **Индивидуальная работа** «Снежки» - упражнять в бросании снежков на дальность. Развивать силу броска.  **Обед.**  Напоминаниео необходимости мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке..  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: Совершенствовать у детей навык уносить свой стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  **Вопросы дня:**  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки)  **Подвижные игры.** «Я – Мороз красный нос». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Оденем куклу Катю на прогулку». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать потребность у детей подражать трудовым действиям близких людей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Наглядная информация:  «Дыхательная гимнастика в домашних условиях».  **Цель:** Приобщение родителей к активному участию в укреплении здоровья детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 7 Декабря  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание.( Окруж.мир) Занятие № 1 «Домашние животные» стр.44 | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Заборчик).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки.** **Игры по сенсорному развитию. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».** Цель: учить детей сравнивать предметы по форме. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук.  **Прогулка**. Наблюдение. **«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто…»**  Цель. Формировать представление детей о зиме. Закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  Воспитывать трудолюбие.  **Под. игры**. «Снег кружится». Цель. Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.  **Инд. Работа.** Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель. Упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. Сергей П., Амир.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец. София., Гавриил.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Беседа: «Наши поступки». Цель: учить осознавать свой неправильный поступок, правильно приносить извинения за свой поступок.  **Жизнь до прогулки.**  **Совместная художественная деятельность (аппликация): «Украсим елочку».** Цель: Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивания бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.  **Ужин**. Во время ужина продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова. Саша., Тимур., Андрей.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Маша варежку одела…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | С/р игра «Хозяюшка»  Цель: учить различать и называть предметы посуды, ее назначение, развивать умение играть вместе. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Украсим группу к празднику. Цель: привлечь родителей к подготовке и украшению группы к наступающему празднику. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 8 Декабря  День недели: Вторник  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Развитие речи. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал *«*мяу*»*?».   Источник: В.В. Гербова | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Окошко».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:** Чтение русской народной сказки «Снегурочка – внучка деда Мороза». Цель: Познакомить с русской народной сказкой. Обогащать словарный запас по теме «Зима».  **Прогулка**: Наблюдение. **«Падающий снег».**Цель. Продолжать формировать представление детей о зиме. Продолжать знакомить детей с явлением природы – снегопадом. Способствовать развитию наблюдательности. Вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.  **Коллективный труд** Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками.  **Под. Игры**. «Два Мороза». Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Инд. Работа**  Ходьба через предметы. Цель. Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Вика В., Андрей.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по правильности надевание обуви.  **Жизнь до прогулки.** Настольно печатные игры «Найди пару». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Уточнить представление о размерах предметов (большие, маленькие). Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Я – Мороз красный нос». Побуждать детей проговаривать последнии слова игры. Привить умение выполнять характерные движения диких ивотных.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим горку для кукол». Развивать умение строить постройку по образцу взрослого, вызвать желание обыгрывать ее. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 9 Декабря  День недели: Среда  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 2 Игровая ситуация «Игрушки для кукол».  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Здравствуйте».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**.  Д/игра: «Починим машину». Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания.  **Прогулка Наблюдение за птицами зимой.** Цель. Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Под .игры** «Я – Мороз красный нос» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Инд. Работа**  Бросание снежков на дальность. Цель. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Кира К., Эмиль К.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.**  КГН. Учить детей во время еды сидеть прямо и не разговаривать, не выходить из-за стола, не окончив еды.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Волшебные слова». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «Домашнии животные». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять тембр голоса (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Зайка беленький сидит»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание КГН. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры с конструктором.  «Вот какая елочка». Цель: Показать детям возможность создать елочку из конструктора. Побуждать детей самостоятельно сооружать постройку по образцу взрослого . Развитие мелкой моторики. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Цель: профилактика ОРВИ и гриппа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 10 Декабря  День недели: Четверг  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Дидактические упражнения на произношение звука *ф.*  Дидактическая игра «Далеко - близко».  Источник: В.В. Гербова  2.Художественное творчество (лепка). Моделирование «Вот какая ёлочка!».  Источник: И.А. Лыкова стр. 42 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Наши имена, назовем ласково». Цель: Закреплять знание своего имени и имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ (слушание).** Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка». Цель: Познакомить с русской народной сказкой. Продолжать обогащать словарный запас по теме «Зима».  **Прогулка.**  Наблюдение. «**Снег ковром лежит повсюду».** Цель.Формировать знания детей о жизни растений зимой. Показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Коллективный труд**. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями  **Под. Игры.**  «Я – Мороз красный нос». Цель: Формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Инд.р.** Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель. Развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. София ., Алим., Радель.  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Горка для зверей». Продолжать формировать у детей умение играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик), развивать умение соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа о доброте. Цель: Воспитание чувства сопереживания, сочувствия, доброты.  **Прогулка:** Под. игра «Я – Мороз красный нос». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать умение подражать движениям диких животных (зайца, лисы, медведя).  **Ужин**. «Где мое полотенце?». Продолжать формировать у детей умение называть и показывать картинку своего полотенца.  **Инд.р с детьми:** Варвара., Макар.,Лёня. «Научим куклу Катю мыть руки с мылом». Цель: Побуждать детей намыливать руки с мылом до образования мыльных перчаток.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры - потешки с куклами-подружками. Цель: учить детей переносить знакомые потешки в игровую ситуацию. Стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация: «Если ваш ребенок кусается».  **Цель:** Нацелить родителей на современную работу по устранению   «Вредных привычек». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 11 Декабря  День недели Пятница  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя).  2.Художественное творчество (рисование). Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружиться (коллективная композиция). ». Источник: Лыкова И.А. стр. 40 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Совершенствовать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…»  - Мотивация выбора темы дня «Снеговик».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «кто такой Снеговик», «из чего его можно сделать», «из каких частей он состоит»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (чтение и рассматривание иллюстрации сказки ).  Центр движения (Под. игра «Снежный сторож во дворе…» ).  Центр познания («Наш дружок - Снеговик». Из готовых форм дети выкладывают фигурку снеговика).  **Прогулка**. Наблюдение **Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом…**  Цель. Показать детям значение и особенности трудовых дел дворника в зимний период. Воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.  **Коллективный труд.** Расчистка территории от снега.Цель. Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Под. Игра** «Ловишки». Цель. Упражнять в быстром беге с увёртыванием.  **Инд. Работа** «Снежинки» Цель. Учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Ева Л., Кирилл Л.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке..  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: Совершенствовать у детей навык уносить свой стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор. Анализ для самостоятельности. Цель: Дать воспитанникам право самостоятельно оценить достигнутый результат, воспитать потребность сотрудничать вместе со сверстниками. Выкладывание работ в центре ковра напротив своих мастеров – предоставление детям возможности представить свою работу (что они сделали).  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки)  **Под. Игры.** «Я – Мороз красный нос». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Оденем куклу Катю на прогулку». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать потребность у детей подражать трудовым действиям близких людей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация «Этикет для малышей». Цель: Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 14 Декабря  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Окружающий мир. Тема: Игра «Едут машины»   Источник: Губанова Н.Ф. (стр.100)   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Совершенствовать умение называть воспитателей по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Продолжать учить детей самостоя­тельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем  **Жизнь детей до прогулки.** ЧХЛ (разучивание). «Зима не лето, в шубу одето». Закреплять представления детей о зиме.  Обобщить и уточнить представления детей о характерных признаках зимы и зимних явлениях. Развивать у детей интонационную выразительность речи. Егор Ш, Кира К.  **Игра на развитие зкр.** «Ветер». Цель: учить отчетливо и по возможности длительно произносить звуку «*в».*  **Прогулка**. Наблюдение. «**Светит солнце в морозный денёк».** Цель. Продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по - разному. Побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой. Учить видеть красоту природы.  **Коллективный труд.**  Сооружение горки из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Воспитывать желание прийти на помощь взрослому.  **Под. игры**. «Зайка беленький сидит…». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Инд. р.** Игровое упражнения **«Зайчики»**. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Максим., Вика Ш,. Тимерхан.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Беседа: «Мой стульчик». Цель: Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения со стульчиком.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю ужином». Продолжать формировать у детей умение кормить куклу из ложечки. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Найдем Зайчика». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.  **Инд.р.**  Дид.игра «Снежинки». Цель: Продолжать формировать у Ирина., Даниса умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки), развивать зрительное внимание.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | **Настольно – печатная игра: «Оденем куклу».**  Цель: Продолжать формировать умение у детей подбирать к образцу предметы одежды одного цвета. Активизация словаря по теме «Одежда». | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Порекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (зима, зимние забавы). |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 15 Декабря  День недели: Вторник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие:«Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» (стр.58 №4) 2. Сенсорное развитие. Тема: Игровая ситуация «Игрушки для кукол» (стр.18 №2) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Постираем кукле Кате платье». Цель: Способствовать обогащению игр с куклой новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение за сорокой. Цель: Расширять представление детей о жизни птиц зимой, об их характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Коллективный труд**. «Угощение для птиц». Цель: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  **Под. Игры**. «Птички в гнездышках». Цель. Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Инд. Работа**  Ходьба по снежному валу. Цель. Развивать чувство равновесие. Тимур., Максим,. Настасья.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.  **Жизнь до прогулки.** Настольно печатные игры «Найди такой же». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Уточнить представление о размерах предметов (большие, маленькие). Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Я – Мороз красный нос». Познакомить детей с новой подвижной игрой. Привить умение выполнять характерные движения диких ивотных.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим башенку для принцессы». Вызвать желание у детей помочь игровому персонажу; Развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки».  Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, привить желание делиться со сверстниками. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 16 Декабря  День недели: Среда  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественно-эстетическое творчество (рисование). Тема: Рисование пальчиками «Снежок порхает, кружится» (стр.40) 2. Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Снег - снежок». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Под .игры** «Я – Мороз красный нос» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Инд. Работа** Упражнять детей в метании снежков в даль правой рукой. Развивать силу броска, ловкость.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле, не играть с хлебом).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «Ноги и ножки». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. « Снег кружится»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Почини плюшевого мишку»  Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 17 Декабря  День недели: Четверг  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…» (стр.59 №5) 2. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Наши имена, назовем ласково». Цель: Закреплять знание своего имени и имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 7  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ** Потешка «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки…». Цель: Познакомить детей с потешкой. Уточнять знания о потешках. Учить детей передавать выразительно движение персонажей.  **Прогулка.**  Наблюдение за погодой. Цель: Уточнить представления детей о зиме, как о времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, холодно.  **Коллективный труд**. «Маленькие помощники». Цель: Развивать взаимоотношения между детьми – предложить помочь очистить одежду у товарища от снега.  **Под. Игры.**  «Ловишки». Цель: Формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать с предметами (ленточками).  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Горка для зверей». Продолжать формировать у детей умение играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик), развивать умение соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Наши игрушки и как с ним играть. Цель: Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Прогулка:** Под. игра «Я – Мороз красный нос». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  Инд. Работа с детьми «Научим куклу Катю мыть руки с мылом». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. С/игра «Уборка дома». Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать игровое правило (убрать комнату чисто, аккуратно). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация: «Если ваш ребенок кусается».  **Цель:** Нацелить родителей на современную работу по устранению   «Вредных привычек». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 18 Декабря  День недели Пятница  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественно-эстетическое творчество (лепка). Тема: Лепка рельефная «Вот какая ёлочка!» (стр.43) 2. Физическая культура |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8.  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Совершенствовать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…»  - Мотивация выбора темы дня «Дед Мороз и Снегурочка».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «кто такой Дед Мороз?», «Кто такая Снегурочка?», «И на какой праздник они к нам приходят?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (чтение и рассматривание иллюстрации сказки О. Корнеевой «Дед Мороз приехал»).  Центр движения (Под. игра «Я – Мороз красный нос» ).  Центр познания («Найди пары варежек Дедушки Мороза и Снегурочки»,  «Кому что принадлежит»).  **Прогулка**. Наблюдение за свойствами снега. Цели: продолжать знакомство со свойствами снега. Активизация словаря: белый, холодный, хрустящий.  **Коллективный труд.** Сгребание снега с дорожки. Цели: учить правильно пользоваться лопатками.  **Под. Игра** «Снежный сторож во дворе…». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать быстрый бег.  **Инд. Работа** «По» - упражнять в бросании снежков на дальность. Развивать силу броска.  **Обед.**  Напоминаниео необходимости мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 8), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: Продолжать формировать у детей правильный навык уносить свой стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки, ведерки, ледянки, санки)  **Под. Игры.** «Я – Мороз красный нос». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Оденем куклу Катю на прогулку». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать потребность у детей подражать трудовым действиям близких людей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Наглядная информация:  «Дыхательная гимнастика в домашних условиях».  **Цель:** Приобщение родителей к активному участию в укреплении здоровья детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 21 Декабря  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Познание (Окруж.мир) Экологическая игра «Знакомство с фруктоми».стр.155. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Совершенствовать навык называние воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Непослушный язычок).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание книг, иллюстрации по теме «Новый год». Закреплять представления детей о празднике «Новом годе». Учить детей внимательно рассматривать книжные иллюстрации. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство детей со свойствами снега; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. Подвижная игра «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа. Х**одьба через предметы. **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс № 7), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю чаем». Продолжать формировать у детей умение поить куклу чаем. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Маша варежку одела…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Консультация «Этикет для малышей». Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 29 Декабря  День недели: Вторник  Тема: «Новогодний праздник»  Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Маус» (стр.64 №8) 2. Сенсорное развитие. Тема: Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» (стр.19 №4) | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации.  Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать желание быть всегда опрятным..  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Погладим кукле Кате наряд на праздник». Цель: Способствовать обогащению игр с куклой новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение «Следы на снегу». Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц. Развивать наблюдательность и любознательность.  **Коллективный труд** Расчистка дорожек от снега. Цель: Вызвать у детей желание прийти на помощь взрослому.  **Под. Игры**. «Лохматый пес». Цель: Развивать у детей быстрый бег с увертыванием. Воспитывать у детей желание играть в совместные игры со сверстниками.  **Инд. Работа**  «Зайчики». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Никита П., Эмиль К.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом (не разговаривать, не баловаться).  **Сон**. Слушание русских народных сказок в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 8), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Жизнь до прогулки.** Настольно печатные игры «Украсим елочку». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Уточнить представление о размерах предметов (большие, маленькие). Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Я – Мороз красный нос». Вызвать у детей желание договаривать вслед за взрослым последнии слова игры.. Привить умение выполнять характерные движения диких ивотных.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Настольно – печатные игры: «Новогодние елочки». Цель: Научить детей пользоваться меркой для определения одного из параметров величины (высоты). Продолжать формировать умение располагать предметы в ряд по величине.  Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки».  Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, привить желание делиться со сверстниками. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 30 Декабря  День недели: Среда  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественно-эстетическое творчество (рисование). Тема: Рисование по замыслу (карандаши) (стр.52 Л.В. Куцакова) 2. Физическая культура (по плану физ. Инструктора) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Снег - снежок». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Под .игры** «Я – Мороз красный нос» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Инд. Работа** Упражнять детей в метании снежков в даль правой и левой рукой. Развивать силу броска, умение действовать по сигналу.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать КГН, элементарные навыки поведения за столом (не разговаривать во время приема пищи).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 8), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Волшебные слова». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «К нам приходит Новый год». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой людей. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в холодное время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. « Снег кружится»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание КГН. Продолжать побуждать Еву Л. закатывать рукава перед мытьем рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Вечер с любимой игрушкой.  Вызвать желание у детей делиться своими личными игрушками со сверстниками, воспитывать дружеские взаимоотношение во время совместных игр. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 24 Декабря  День недели: Четверг  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к.* чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». 2. Художественное творчество (аппликация). «Праздничная ёлочка».   Источник: И.А. Лыкова стр. 41 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Наши имена». Цель: Закреплять знание своего имени и имен воспитателей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Заборчик».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ (слушание).**  Чтение Н. Мигунова «Новогодние подарки». **Цель:** Побуждать детей внимательно слушать художественнее произведения, по окончанию отвечать на вопросы по содержанию.  **Прогулка.**  Наблюдение «какая сегодня погода?». Цель: Уточнить представления детей о зиме, как о времени года. Активизация слов: морозно, холодно.  **Поручение**. «Маленькие помощники». Цель: Развивать взаимоотношения между детьми – предложить помочь очистить одежду у товарища от снега.  **Под. Игры.**  «Лохматый пес». Цель: Совершенствовать у детей умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 8), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Горка для зверей». Продолжать формировать у детей умение играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик), развивать умение выполнять постройку по образцу взрослого. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры на развитие ЗКР: «Заводные игрушки». Продолжать формировать у детей умение произносить звук *«д»,* четко и отчетливо.  **Прогулка:** Под. игра «Лохматый пес». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Где мое полотенце». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Развивать ориентировку в пространстве.  **Инд.р.** «Научим куклу Катю вешать свое полотенце на место». Цель: Побуждать Арсений., Вика В. вешать свои полотенца на свои картинки.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. С/игра «Скоро, скоро праздник». Побуждать детей действовать в соответствии с поручением. Воспитывать самостоятельность, желание соблюдать игровое правило (убрать комнату чисто, аккуратно). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию у детей КГН.  Цель: Распространение среди родителей педагогического опыта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 25 Декабря  День недели Пятница  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Коллективная работа «Елочка, красавица». Источник: Лыкова И.А. стр. 40 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика**. «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Побуждать детей доедать до конца кашу. Рассказать о ее полезности.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…»  - Мотивация выбора темы дня «Новый год».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое Новый год?», «Кто его может праздновать?», «Что мы можем подарить…?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (чтение и рассматривание иллюстрации сказки о Новом годе).  Центр движения (Под. игра «Снежный сторож во дворе…» ).  Центр познания (Лэпбук «Новый год»).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: уточнить представление детей об особенностях ели, как главной гости наступающего праздника; развивать желание вступать в диалог со взрослым.  **Коллективный труд.** Расчистка дорожки к веранде. Цели: Воспитывать у детей желание принять активное участие в коллективном труде.  **Под. Игра** «Снег кружится». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать чувство равновесия.  **Инд. Работа** «Снежки» - упражнять в бросании снежков на дальность. Развивать силу броска.  **Обед.**  Напоминаниео необходимости мыть руки с мылом, до образования мыльных перчаток.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 8), ходьба по массажной дорожке..  **Полдник**. «Мой стульчик». Цель: Совершенствовать у детей навык уносить свой стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки, ведерки, ледянки). Катание с горки.  **Под. Игры.** «Я – Мороз красный нос». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Раскраски для малышей «К нам приходит Новый год».  Лэпбук «Новый год». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Книжная выставка:  «Что такое Новый год».  **Цель:** Продолжить знакомить детей с наступающим праздником через художественную литературу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 28 Декабря  День недели: Понедельник  Тема: «Новогодний праздник»  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Окружающий мир. Тема: Игра «Кто за елкой». (стр.95) 2. Физическая культура (по плану физического иструктора) | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 8  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, по окончанию приема пищи пользоваться салфеткой и по мере необходимости.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание книг, иллюстрации о Новом годе. Уточнить представление детей о предстоящем празднике. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого по рассматриванию иллюстрациям. Активизация словаря: «Новый год».  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство детей со свойствами снега; развивать умение видеть красоту природы.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. «Снег кружится». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, развивать чувство равновесия.  **Инд. Работа. «Снежки»**. Цель: упражнять детей в бросании снежков в даль.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец. Амир., Лёня.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс № 8), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей на сухо вытирать полотенцем руки и лицо.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю праздничным ужином». Продолжать формировать у детей умение поить куклу чаем. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Снежный сторож во дворе». Цель: Вызвать у детей желание играть в совместные подвижные игры. Развивать двигательную активность.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом (не разговаривать во время приема пищи).  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Снег, снежок». Цель: Побуждать Максима., Тимура. выполнять пальчиковую игру согласно слов текста. Развивать умение договаривать последние слова вслед за взрослым.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Консультация «Режим дня ребенка в Новогодние праздники». Привлечь внимание родителей о важности соблюдения режима дня ребенка дома в Новогодние праздники. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 9 Января  День недели: Четверг  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».  Источник: В.В. Гербова  2.Художественное творчество (Лепка) Вот какая ёлочка стр.43 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №9.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Амир Т.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Снег - снежок». Совершенствовать умение у детей подражать игровым действиям, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Прогулка.**  Наблюдение за небом. Цели: Показывать особенности зимнего неба. Перед снегопадом небо становится темным.  **Под .игры** «Ловишки» - Побуждать детей к игровым действиям со взрослым. Развивать быстрый бег с увертыванием.  **Инд. Работа** Упражнять детей в метании снежков в даль правой, а затем левой рукой. Развивать силу броска, ловкость. Вика В., Стася., Андрей.  **Труд.** Расчистим дорожки от снега. Цель:Продолжать формировать умение правильно действовать с инвентарем. Воспитывать трудолюбие.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не играть с хлебом).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «Здравствуйте». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять силу голоса с изменением динамики музыки (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Совершенствовать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Зайка беленький сидит…»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать побуждать детей благодарить окружающих людей за помощь.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Оденем куклу Катю на прогулку»  Цель: развивать у детей координацию движений пальцев ведущей руки (указательного и большого), активизация словаря по теме «Одежда», продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания на прогулку. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа с родителями Саши П. «Я – сам!».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своему ребенку во время выполнения КГН. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 11 Января  День недели: Понедельник  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Познание. Игровая ситуация «Куклы поссорились».   Источник: |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр.  Получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 9  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ**  Сказка «в одном болоте жила-была лягушка-квакушка…». Познакомить детей с новой докучей сказкой. Воспитывать желание прослушать произведения без наглядного сопровождения еще раз.  **Прогулка.**  Наблюдение за погодой. Цель: Уточнить представления детей о зиме, как о времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, холодно, морозно.  **Коллективный труд**. «Я – помогу!». Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми – предложить помочь очистить одежду у товарища от снега.  **Под. Игры.**  «1, 2, 3 – беги!». Цель: Формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание у детей играть со сверстниками.  **Обед.**  Прививать потребность у Кати П.быть аккуратной и опрятной, во время приема пищи.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Дорога для машин». Продолжать формировать у детей умение играть с деталями конструктора (кирпичик), развивать умение соединять их плотно друг другу узкой гранью. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуационный разговор: «Сломанная игрушка» Цель: Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Прогулка:** Под. игра «Я – Мороз красный нос». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать подражать движениям диких животных.  **Ужин**. «Мой стульчик». Продолжать формировать безопасный навык действования со стульчиком  **Инд.р.** «Научим куклу Катю мыть руки с мылом». Цель: Совершенствовать у Арсений. процесс умывания последовательно, согласно алгоритму умывания.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Настольно – печатные игры: «Когда это бывает?». Продолжать знакомить детей с признаками зимы и ее природными явлениями. Развивать познавательную активность. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация: «Если ваш ребенок грызет ногти».  **Цель:** Нацелить родителей на современную работу по устранению   «Вредных привычек». |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 12 Января  День недели: Вторник  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя).  2. Развитие речи. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима». | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 9  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Дима Б.  **Жизнь детей до прогулки.** ЧХЛ (разучивание). Пословица «Зима не лето, в шубу одето». Вызвать у детей радость от слушания знакомой пословицы, желание послушать ее еще раз и участвовать в рассказывании.  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство детей со свойствами снега; развивать позновательный интерес; активизация словаря: белый, холодный.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. Подвижная игра «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать развитию двигательной активности.  **Инд. Работа.** Перешагивания через предметы. **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Вика Ш,. Софья,. Варя.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Побуждать детей пользоваться салфетками по мере необходимости. Воспитывать опрятность, аккуратность. Андрей,.Тимерхан.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Оденем куклу Катю на прогулку». Продолжать формировать у детей умение подбирать одежду для прогулки в зимний период времени. Продолжать формировать умение последовательно выполнять алгоритм одевания, называть предметы одежды. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом, не крутиться. Николь Х.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Маша варежку одела…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание договаривать вслед за взрослым слова потешки. Лера,.Максим.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Анкетирование «Растем здоровыми». Цель: Получение информации о формах и методах оздоровления |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 13 Января  День недели: Среда  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя) 2. Познание (математика). Занятие № 2 Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21 | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей.**  Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 9  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:** Чтение сказки Н. Сальхиной «Лягушка», беседа о докучных сказках. Цель: Обогащать и пополнять знания детей о докучных сказках. Воспитывать у детей желание прослушать знакомую докучую сказку еще раз.  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать показывать детям, что солнце светит во все времена года. Светит солнце, значит день солнечный. Солнце не светит – пасмурно.  **Коллективный труд** Расчистка дорожек от снега. Цель: Поощрять попытки детей прийти на помощь взрослому.  **Под. Игры**. «Лохматый пес». Цель: Развивать у детей быстрый бег с увертыванием. Развивать у детей умение четко проговаривать слова игры.  **Инд. Работа**  «Кто дальше?». ***Цель:*** упражнять в прыжках с продвижением вперед. Гавриил.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом. Активизация словаря: «Спасибо».  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, носочков. Максим,. Вика В.  **Жизнь до прогулки.** Дид. игра «Снежинки». Цель:  Продолжать учить детей группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Зайка беленький сидит». Развивать умение выполнять характерные движения диких животных.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания.Тимерхан.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек.  Под. игра: «Принеси снежинку».  Цель: Совершенствовать у детей умение передвигаться по ограниченной поверхности (по дорожке), туда и обратно. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседа: «Почему нельзя есть снег?».  Цель: Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 14 Января  День недели: Четверг  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь.* Источник: В.В. Гербова  2. Художественное творчество (лепка). Лепка из солёного или сдобного теста «Вкусное угощение». Источник: И.А. Лыкова стр. 48 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 9.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Никита П.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Снег - снежок». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Под .игры** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.  **Инд. Работа** Упражнять детей в метании снежков в даль правой и левой рукой. Развивать силу броска, ловкость. Макар,. Ирина.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать кгн, элементарные навыки поведения за столом (не играть с хлебом). Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № «Зачики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «Большие ножки шли по дорожке…». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Под. Игры**. « Снег кружится»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Соберем пирамидку».  Цель:  Продолжать учить детей собирать пирамидки нанизывая колечки от большого к малому.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 18 Января  День недели: Понедельник  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Окружающий мир. Тема: Рисование (раскрашивание раскраски) «Угощайся, зайка!» (стр.53) 2. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки.** Драматизация сказки Н. «Лягушка». Цель: Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.  **Игра на развитие зкр.** «Лошадки». Цель: учить отчетливо и по возможности длительно произносить звуку «*и».*  **Прогулка**. Наблюдение за кошкой. Цель: понаблюдать с детьми за кошкой, отметить, что  кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит *«Мяу-Мяу».* У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. «Снег кружится». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Инд. Работа. Х**одьба через предметы. **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Ева Л., Дима Ч.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: Продолжать формировать у детей последовательность одевания после дневного сна.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим кошечку молочком». Продолжать формировать у детей умение заботиться о кошке. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к домашнему питомцу.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом.  **Инд. Работа.**  Дид. упр: «У кого какая шубка». Цель: развитие тактильных ощущений. Саша П., Юля Х.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Рисование «Лапки – царапки кошечки»  Цель: Совершенствовать у детей умение ставить отпечатки поролоновым тампоном. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня.  Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку»  Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 19 Января  День недели: Вторник  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков «д, дь». (стр67 №4) 2. Сенсорное творчество. Тема: Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» (стр.21 №2) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать формировать у детей умение менять силу голоса (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №10  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Окошечко».  **Завтрак.** Беседа о пользе каши. Побуждать детей доедать кашу до конца.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Чтение потешки «Наши уточки с утра…». Цель: Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем. Цель: Дать детям представление, что солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днем становится холоднее.  **Коллективный труд**.  **Под. Игры**. «Два веселых гуся» - Формировать у детей умение чередовать движения согласно тексту игры. Развивать слуховое внимание.  **Инд. работа.** «Кто бросит снежок до петушка». Упражнять в бросках в длину одной рукой (правой затем левой). Развивать силу броска, умение действовать по сигналу. Никита П., Алина У.  **Обед.**  Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.**  Игровая ситуация «Цыпленок умывается».  Цель: формировать культурно-гигиенические навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  **Прогулка**  Под. игра:«Вышла курочка гулять…».  Цель: учить выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку.  **Ужин**. Формировать навык умываться и мыть руки после приема пищи, вытираться своим полотенцем.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Мозаика «Гуси с гусятами».  Цель: фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету. |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Попросить родителей положить носовые платки верхнюю одежду для своего ребенка. |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 20 Января  День недели: Среда  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое творчество. Тема: Рисование (раскрашивание раскраски) «Угощайся, зайка!» (стр.53) | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.**  Совершенствовать у детей навык держать ложку в правой руке.  **Жизнь детей до прогулки** . «Найди и принеси …». Цель:  Расширять ориентировку в окружающем; упражнять детей в умении находить домашних животных по слову взрослого, показывать и называть его; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать радостное эмоциональное состояние детей.  **Прогулка.** «Следы на снегу». Цель*:*учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Под .игры** «Васька кот» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Инд. Работа**  «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений. Даниил Н.  **Труд.**  «Куличики из снега». Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело   до конца.  **Обед.**  Совершенствовать у детей навык снимать и вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  **Сон**. Беседа о пользе сна. Продолжать формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Дид.упр.«Моя одежда». Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид упр: «Кто как кричит» с использованием аудио записей голосов домашних животных и птиц. Цель: Совершенствовать у детей умение угадывать домашнее животное и птицу по голосу. Развивать слуховую память.  **Под. Игры**. «Лохматый пес». Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, в выполнении правил в подвижных играх.  **Ужин.**  Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Заборчик для зверят». Цель: Учить детей строить заборчик из вертикально поставленных кирпичиков. Развивать у детей творческое мышление, умение конструировать по замыслу. Воспитывать заботу о животных, вызывать положительные эмоции. | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Беседа о правилах безопасного поведения при встрече с домашними животными.  Цель: рассказать детям об элементарных правилах безопасности при встрече с домашними животными. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 21 Января  День недели: Четверг  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения (стр.66 №3) 2. Музыка |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Беседа: Каких домашних животных ты видел по дороге в детский сад? Покажи их на картинке.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Напомнить детям правила поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки. Чтение сказки** «Зимовье зверей». Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **Прогулка. Наблюдение** за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега. Активизация словаря: холодный, белый, хрустящий.  **Коллективный труд**. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.  **Под. Игры.** «Снежный сторож…» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Инд.Р.** «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Никита С., Егор Ш.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Беседа о здоровой и полезной пище Цель: Формировать представление о полезной и вредной пище. Развивать умение понимать обобщающие слова овощи, фрукты, молочные продукты.  **Жизнь детей до прогулки**. Настольно-печатные игры: «Кто, что ест?». Цель: Расширить знание детей о домашних животных и птицах (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных и птицах.  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко». Формировать у детей умение выполнять движения по показу взрослого, развивать двигательную активность.  **Ужин**. КГН. Предложить Ники Х. - разложить ложки.  **Инд. Работа** с Эмилем К., Димой Ч. Цель: упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Д.игра: «Чей малыш?». Цель: Формировать умение соотносить слова обозначающие названия животных с названиями их детенышей. Развивать зрительную память, внимание. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседа: «Растем здоровыми». Цель: Получение информации о формах и методах оздоровления в домашних условиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 22 Января  День недели Пятница  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Художественное творчество (аппликация). Аппликация из комочков ваты «Снеговик-великан» (стр.47) 2. Физическая культура |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка играет, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Домашние животные и птицы».  - Обмен новостями (у кого мячик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Каких домашних животных и птиц вы знаете?», «Где они живут?», «Что они едят?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (Слушание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»).  Центр движения (Подвижная игра «Лохматый пес»).  Центр познания (Чей домик?», «Кто, что ест?»).  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: Продолжать формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (веточек ). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Амир Т., Катя П.  **Обед.** Продолжать побуждать детей использовать слова благодарности во время приема пищи.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.**  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Поместить в уголок творчества раскраски «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Памятка для родителей «Домашние животные в жизни ребенка». формирование начальных форм экологической культуры младших дошкольников, прививать детям экологическую и моральную ответственность перед живым существом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 29 Января  День недели: Вторник  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | |
| НОД | | 1. Развитие речи. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Источник: В.В. Гербова, А.И. Максаков стр. 2. Художественное творчество Аппликация с элементами рисования: «Колобок покатился по лесной дорожке». Источник: И.А. Лыкова срт.50 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №10  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак**  Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться салфеткой.  **Жизнь до прогулки.** Русская народная игра – забава «ладушки - ладошки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить, позабавить детей.  **Прогулка**: Наблюдение за зимними деревьями. Цель: расширять представление о деревьях в зимнее время года, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие.  **Поручение** «Погрузим лопатки в санки». Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание приходить на помощь взрослому.  **Под. Игры**. П/и « По ровненькой дорожке» - Продолжать формировать у детей умение действовать согласно слов игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Инд. Работа** «Кто быстрее». Развивать двигательную активность, быстрый бег. Катя П., Юля Х.  **Обед**  Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» Цель: расширить и уточнить знания детей о элементарных правилах поведения в транспорте  **Сон**. Побуждать детей к самостоятельности в процессе подготовке ко сну.  Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Д/и: «Покажи и назови». Цель: Совершенствовать у детей умение находить и называть картинку своего полотенца.  **Жизнь до прогулки.** Д/и «Большой – маленький». Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.  **Прогулка**  Под. игра «Автобус» - упражнять детей действовать по сигналу взрослого, активизация словаря: «шофер», «водитель».  **Ужин**. Рассказ из личного опыта. «Как мы ездили в город». Цель: Вовлечь детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Конструирование из стульчиков «Мы едем в зоопарк». Цель: продолжать приобщать детей к постройке простейших конструкций из стульчиков. Развивать умение строить постройку по образцу взрослого. Воспитывать интерес к результату совместной работы, умение обыгрывать постройку. |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Папка - передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».  Цель: Познакомить родителей с практическими советами по проведению наблюдений в зимнее время года. |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 30 Января  День недели: Среда  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (звук *т, ть*).  Источник: В.В. Гербова, А.И. Максаков стр.  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя)  . | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями.  Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Словесная игра «Ладушки-ладушки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить детей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №10.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Накажем непослушный язычок».  **Завтрак.** Продолжать формировать правильные навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры развитие мелкой моторики рук. Д/и «Бусы для Лисички».  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук,  формирование умения группировать предметы по цвету и величине.  **Прогулка.** Наблюдение за птицами. Цель: продолжать закреплять правила поведения пешеходов на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов.  **Под .игры**   «Лиса в курятнике». Цель: Познакомить детей с новой подвижной игрой. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле.  **Инд. Работа**  «Ходьба через предметы». Цель:  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Кира К., Алина У.  **Труд.**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц**,** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами  **Обед.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Слушание русской народной сказки на аудиодиски «Колобок».  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. КГН. Продолжать формировать у детей умение пользоваться – салфеткой, во время приема пищи и по необходимости. Воспитывать желание быть опрятным.  **Жизнь до прогулки.**  Музыкальная дидактическая игра: «Послушный бубен». Цель: Учить детей играть на бубне различными способами, играть громко и тихо.  **Прогулка** «Снежный сторож во дворе…». Цель: Побуждать детей четко и внятно проговаривать слова игры, развивать умение выполнять движения согласовано со сверстниками.  **Ужин.** Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | 1. Настольно-печатная игр: «Чей малыш?». Цель: Продолжать формировать у детей умение соотносить диких животных и их детенышей по внешнему виду. Развивать память. | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  «Начинаем утро с зарядки».  Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата: 31 Января  День недели: Четверг  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Познание «Дикие животные зимой».   Источник: |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Продолжать формировать у детей умение называть взрослого по имени, отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.** Игровая ситуация «Мама учит Мишутку правильно вести себя за столом»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение (разучивание) стихотворения А. Барто «Мишка».  Цель: Поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем. Развивать, интонационную выразительную речь.  **Прогулка.** Экспериментирование с водой. Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды.  Вода на морозе замерзает. Если воду налить краску, получится цветной лед.  **Коллективный труд.** Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; воспитывать трудолюбие.  **Инд.р.** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. Ника Х. Даниил Н.  **Под. Игры.** «Я – Мороз красный нос» - Продолжать формировать умения двигаться в соответствии со словами игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуационный разговор «Правила поведения с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.  **Прогулка:**  «По ровненькой дорожке» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, развивать слуховое внимание.  **Ужин**. Продолжать формировать умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.  **Инд. Работа** с Кирой К., Егором Ш. - упражнять в узнавании и назывании детенышей диких животных.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  **С/р игра:**«Оденем Катю на прогулку». Цель: развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в  игре два-три последовательных действия. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Памятка: «Одежда ребёнка для зимних прогулок».  Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата: 1 Февраля  День недели: Пятница  Тема: «Зима»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование с элементами лепки « Колобок катится по дорожке и поёт песенку».   Источник: Лыкова И.А. стр. 51 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  «Д/и: Назови ласково». Цель: Упражнять детей в назывании детенышей диких животных уменьшительно – ласкательном значении.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10.  **Артикуляционная гимнастика**. «Лошадка».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей желать приятного аппетита сверстникам и взрослым во время приема пищи. Активизация словаря: «Приятного аппетита».  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Дудочка».** Громко погремушка гремит, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Дикие животные».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Кто такие дикие животные?», «Где они живут?», «Чем питаются?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр познания («Кто, где живет?», «Кто, что ест?»).  Центр движения (Подвижная игра «Зайка беленький сидит…»).  Центр книги (Чтение и рассматривание иллюстрации русской народной сказки «Колобок»).  **Прогулка**. Наблюдение за следами на снегу. Цель: Побуждать детей замечать оставленные следы на снегу. Формировать у детей умение анализировать, делать выводы, что по ним можно узнать, кто ходил, прилетали птицы или бегали зверьки.  **Коллективный труд.** Сгребание снега лопатой. Цель: Побуждать детей выполнять поручения сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Под. Игра** «Я – Мороз красный нос». Цель: Приучать детей двигаться согласно звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Инд. работа** «Догони зайчика» - упражнять Никиту С., Сашу П. в быстром беге. Развивать двигательную активность.  **Обед.** Побуждать детей мыть руки с мылом, после прогулки.  **Чтение потешки**: «Водица, водица, умой мое личико!!!». Развивать у детей умение действовать согласно слов игры. Побуждать детей договаривать вслед за взрослым последние фразы потешки.  **Сон.** Слушание русской народной сказки «Теремок» в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: Продолжать формировать умения правильно пользоваться столовым приборам - ложкой, есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.**  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в игровой уголок магнитофон, раскраски «Дикие животные и птицы». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация: «Как провести выходной день с детьми».  Цель: повышение педагогической культуры родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 1 Февраля  День недели: Понедельник  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Окружающий мир. Тема: «Котик заболел»   Источник: Губанова Н.Ф. (стр.69)   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 10  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки.** Драматизация сказки Н. «Лягушка». Цель: Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.  **Игра на развитие зкр.** «Лошадки». Цель: учить отчетливо и по возможности длительно произносить звуку «*и».*  **Прогулка**. Наблюдение за кошкой. Цель: понаблюдать с детьми за кошкой, отметить, что  кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит *«Мяу-Мяу».* У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. «Снег кружится». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Инд. Работа. Х**одьба через предметы. **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Ева Л., Дима Ч.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: Продолжать формировать у детей последовательность одевания после дневного сна.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим кошечку молочком». Продолжать формировать у детей умение заботиться о кошке. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к домашнему питомцу.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом.  **Инд. Работа.**  Дид. упр: «У кого какая шубка». Цель: развитие тактильных ощущений. Саша П., Юля Х.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Рисование «Лапки – царапки кошечки»  Цель: Совершенствовать у детей умение ставить отпечатки поролоновым тампоном. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня.  Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку»  Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 6 Февраля  День недели: Среда  Тема: «мамин праздник»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Источник: В.В. Гербова  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Мамины помошники». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Под .игры** «Я – Мороз красный нос» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Инд. Работа** Упражнять детей в метании снежков в даль правой рукой. Развивать силу броска, ловкость.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле, не играть с хлебом).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс № 11), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.   1. **Жизнь до прогулки. Муз.-дид. игра: “Вышла курочка гулять…”**   Цель:продолжать формировать умение у детей выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей под музыку.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. « Снег кружится»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Оденем куклу Катю после сна»  Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 7 Февраля  День недели: Четверг  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Игра-ситуация «Котик простудился»   Источник: Губанова Н.Ф. стр.71 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр.  Получение необходимой информации от родителей.  Д/и «Вежливость». Цель: учить детей входя в группу здороваться.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 9  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки.** С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи  **Прогулка.**  Наблюдение за погодой. Цель: Уточнить представления детей о зиме, как о времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, холодно, морозно.  **Коллективный труд**. «Я – помогу!». Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми – предложить помочь очистить одежду у товарища от снега.  **Под. Игры.**  «1, 2, 3 – к маме беги!». Цель: Совершенствовать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание у детей играть со сверстниками.  **Обед.**  Прививать потребность у Саши П.быть аккуратной и опрятной, во время приема пищи.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс №11), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Дорога для машин». Продолжать формировать у детей умение играть с деталями конструктора (кирпичик), развивать умение соединять их плотно друг другу узкой гранью. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуационный разговор: «Сломанная игрушка» Цель: Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Прогулка:** Под. игра «Я – Мороз красный нос». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать подражать движениям диких животных.  **Ужин**. «Мой стульчик». Продолжать формировать безопасный навык действования со стульчиком  **Инд.р.** «Научим куклу Катю мыть руки с мылом». Цель: Совершенствовать у Евы К. процесс умывания последовательно, согласно алгоритму умывания.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Настольно – печатные игры: «Когда это бывает?». Продолжать знакомить детей с признаками зимы и ее природными явлениями. Развивать познавательную активность. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация: «Если ваш ребенок грызет ногти».  **Цель:** Нацелить родителей на современную работу по устранению   «Вредных привычек». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 8 Февраля  День недели Пятница  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование в книжках-малышках «Угощайся, зайка!».   Источник: Лыкова И.А. стр. 53 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11  **Артикуляционная гимнастика**. «Не послушный язычок».  **Завтрак.** Совершенствовать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  Мотивация выбора темы дня «Моя семья».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Как вас зовут?», «Вашу фамилию?», «Имена членов семьи»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (разучивание пальчиковой игры «Семья»).  Центр движения (Под. игра «Вышла курочка гулять…» ).  Центр познания. «рассматривание фотоальбома «Моя семья»  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Цели: Продолжать формировать у детей представление о свойствах снега. Падает мокрый снег, на улице слякоть. Развивать познавательную активность.  **Коллективный труд.** Сбор снега в кучу для будущей горки. Цели: Воспитывать у детей желание принять активное участие в постройке будущей горки.  **Под. Игра** «Вышла курочка гулять…». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать быстрый бег.  **Инд. Работа** «Снежки» - упражнять в бросании снежков на дальность. Развивать силу броска. Катя Д. Никита П.  **Обед.**  Напоминаниео необходимости мыть руки с мылом, после прогулки.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 11), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: Совершенствовать у детей навык уносить свой стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки)  **Под. Игры.** «Я – Мороз красный нос». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, фотоальбом «Моя семья», атрибуты к сюжетной ролевой игре «Оденем куклу Катю на прогулку». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать потребность у детей подражать трудовым действиям близких людей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Памятка: «Профилактика ОРВИ и гриппа».  **Цель:** Попросить родителей принести лук и чеснок для профилактики гриппа и ОРВИ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 11 Февраля  День недели: Понедельник  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 2 Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Вкусное варенье).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Катя П.  **Жизнь детей до прогулки.** ЧХЛ (разучивание). Пестушки «Потягунушки, потягунушки! Поперек толстунушки..». Беседа о потешках и прибаутках. Цель: Продолжать знакомить с потешками. Развивать интонационную выразительность речи у детей.  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство детей со свойствами снега; развивать позновательный интерес; активизация словаря: белый, холодный, хрустящий  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. Подвижная игра «Маленькие ножки – большие ножки». Цель:способствовать развитию двигательной активности, умение менять темп ходьбы по словесному указанию взрослого.  **Инд. Работа.** Перешагивания через предметы. **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Дима Ч, Кира К.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишка»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Побуждать детей пользоваться салфетками по мере необходимости. Воспитывать опрятность, аккуратность. Саша П.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Оденем куклу Катю на прогулку». Продолжать формировать у детей умение подбирать одежду для прогулки в зимний период времени. Продолжать формировать умение последовательно выполнять алгоритм одевания, называть предметы одежды. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом, не крутиться. Никита П., Егор Ш.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Мамины помошники». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание договаривать вслед за взрослым слова игры. Ева К  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой побуждать детей прощаться с педагогами и сверстниками | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Беседа «Растем здоровыми». Цель: Получение информации о формах и методах оздоровления |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 12 Февраля  День недели: Вторник  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Развитие речи. Игра «Кто позвал?». Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.   Источник: В.В. Гербова   1. Художественное творчество (лепка). Лепка из солёного или сдобного теста. «Угощайся, мишка!». Источник: И.А. Лыкова стр. 52 | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей.**  Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность. Николь Х.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:** Чтение сказки С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: Обогащать и пополнять знания детей о любви мамы к своему ребенку. Активизация словаря: колыбельная  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать показывать детям, что солнце светит во все времена года. Светит солнце, значит день солнечный. Солнце не светит – пасмурно.  **Коллективный труд** Расчистка дорожек от снега. Цель: Поощрять попытки детей прийти на помощь взрослому.  **Под. Игры**. «Лохматый пес». Цель: Развивать у детей быстрый бег с увертыванием. Развивать у детей умение четко проговаривать слова игры.  **Инд. Работа**  «Кто дальше?». ***Цель:*** упражнять в прыжках с продвижением вперед. Катя Д., Юля Х.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом. Активизация словаря: «Спасибо».  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишка»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, носочков. Ева К., Кирилл Л.  **Жизнь до прогулки.** Дид. игра «Три медведя». Цель:  Продолжать учить детей группировать предметы по размеру (большие, маленькие мишки) Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Зайка беленький сидит». Развивать умение выполнять характерные движения диких животных.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Максим Амир Т.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек.  Под. игра: «Принеси лопатку».  Цель: Совершенствовать у детей умение передвигаться по ограниченной поверхности (по дорожке), туда и обратно. Развивать умение двигаться по сигналу взрослого. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседа: «Почему нельзя есть снег?».  Цель: Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 13 Февраля  День недели: Среда  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Источник: В.В. Гербова  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Здравствуйте».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**.  Д/игра: «Починим машину». Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания.  **Прогулка Наблюдение за птицами зимой.** Цель. Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Под .игры** «Я – Мороз красный нос» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Инд. Работа**  Бросание снежков на дальность. Цель. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Даниил Н., Катя Д.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.**  КГН. Учить детей во время еды сидеть прямо и не разговаривать, не выходить из-за стола, не окончив еды.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишка»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Волшебные слова». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз. дид. игра: «Домашнии животные». Цель:Продолжать формировать умение у детей изменять тембр голоса (громко, тихо). Развивать слуховое внимание.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Зайка беленький сидит»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание КГН. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры с конструктором.  «Вот какой домик». Цель: Показать детям возможность создать домики из конструктора. Побуждать детей самостоятельно сооружать постройку по образцу взрослого и самостоятельно. Развитие мелкой моторики, воображения. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по забросам родителей.  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Цель: профилактика ОРВИ и гриппа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 14 Декабря  День недели: Четверг  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Познание. Игра «Подбери одежду».   Источник: Н.Ф. Губанова Стр. 96 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Наши имена, назовем ласково». Цель: Закреплять знание своего имени и имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. Игры на развитие мелкой моторики рук. Д/И: «Соберем бусы».** Цель:  Учить правильно называть основные цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.  **Прогулка.**  Наблюдение за деревьями. Цель.Уточнить представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Продолжать показывать особенности деревьев в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Коллективный труд**. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями  **Под. Игры.**  «Вышла курочка гулять…». Цель: Продолжать формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение подражать движениям домашних птиц.  **Инд.р.** Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель. Развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Максим К., Ева Л.  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишка»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Приучать Катю П. опрятно есть, держа ложку в правой руке.  **Жизнь детей до прогулки**. Настольно-печатные игры: «Чья мама? Чей малыш?» Цель игры: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  **Прогулка:** Под. игра «Я – Мороз красный нос». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать умение подражать движениям диких животных (зайца, лисы, медведя).  **Ужин**. «Покажи и назови?». Продолжать формировать у детей умение называть и показывать картинку своего полотенца.  **Инд.р с детьми:** Д/и: «Один – много». Цель: Продолжать формировать умение сравнивать знакомые предметы по торжеству в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Дима Ч., Никита П.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры - потешки с куклами-подружками. Цель: учить детей переносить знакомые потешки в игровую ситуацию. Стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Консультация: «Если ваш ребенок грызет ногти».  **Цель:** Нацелить родителей на современную работу по устранению   «Вредных привычек». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 15 Февраля  День недели Пятница  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружиться (коллективная композиция)». Источник: Лыкова И.А. стр. 40 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 11  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Совершенствовать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи. Ева К.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…».  - Мотивация выбора темы дня «Кто живет у нас в квартире?».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что вы знаете о членах своей семьи?», «Что бы вы хотели бы узнать о своей семье?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (чтение и рассматривание иллюстрации сказки «Три медведя»).  Центр движения (Под. игра «Кто живет у нас в квартире?»).  Центр конструирования «Мебель для медведей (стол, стул, кроватка)»  **Прогулка**. Наблюдение «Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом…». Цель. Уточнить представление детей о значение и особенности трудовых дел дворника в зимний период. Воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.  **Коллективный труд.** Расчистка дорожек от снега.Цель. Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Воспитывать трудолюбие.  **Под. Игра** «Поймаем Мишку». Цель. Упражнять в быстром беге с увёртыванием. Развивать двигательную активность.  **Инд. Работа** «Мишка косолапый…» Цель. Побуждать Амира Т., Диму Ч. подражать движениям диких животных. Развивать умение играть в подвижные игры с простым содержанием.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Мишка»), ходьба по массажной дорожке..  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: Совершенствовать у детей навык уносить свой стульчик к столу.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор. Анализ для самостоятельности.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки, ведерки, санки)  **Под. Игры.** «Я – Мороз красный нос». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (вытирание салфетной рук и рта), способствовать развитию самостоятельности, аккуратности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности.  Игровая ситуация «Подарки для трех медведей». Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Ева Л., Никита П. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  «Выходные всей семьёй». Цель: Побуждать родителей к обмену опытом проведении и организации прогулок, игр с детьми выходные дни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 18 февраля  День недели: Понедельник  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Игровая ситуация Игровое упражнение «Игра с мячами».  Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.* Развитие предметных действий.  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка.  Дидактические игры «Скажи о папе ласково», «Папа какой?»  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой. Юля Х.  **Жизнь детей до прогулки.** **Игра на развитие зкр.** Дидактическая игра«Кто ушел? Кто пришел?». Цель: Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  **Прогулка**. Наблюдение за кошкой. Цель: понаблюдать с детьми за кошкой, отметить, что  кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит *«Мяу-Мяу».* Активизация словаря: ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. «Снег кружится». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Инд. Работа.** Перешагивание через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Максим К  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец. Дима Ч., Эмиля К.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишка»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор «когда я ем, я глух и нем».  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим кошечку молочком». Продолжать формировать у детей умение заботиться о кошке. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к домашнему питомцу.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом.  **Инд. Работа.** Чтение рассказа «Как мы птичек кормили?». Цель: Продолжать формировать у Кати Д., Даниила Н. умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука *х* (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Рисование «Лапки – царапки кошечки»  Цель: Совершенствовать у детей умение ставить отпечатки поролоновым тампоном. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня.  Консультация «Играем вместе»  Цель: Способствовать укреплению детско-родительских отношений, формированию умения чувствовать и понимать друг друга. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 19 Февраля  День недели: Вторник  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».   Источник: В.В. Гербова стр   1. Художественное творчество. Аппликация (наклейки). «Постираем платочки». Источник: И.А. Лыкова стр. 59 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие).  Д/и: «Назови ласково папу». Цель:  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:**  Пестушки «Потягунушки, потягунушки! Поперек толстунушки..». Беседа о потешках и прибаутках. Цель: Продолжать знакомить с потешками.  **Прогулка**: Наблюдение за фургоном. Закреплять знание детей о грузовой машине; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Активизация словаря: водитель, шофер.  **Коллективный труд** Игровая – ситуация «Грузовик возит грузы». Приучать детей выполнять несложные поручения взрослого (привести ведерки, лопатки). Развивать умение подражать звукам машины.  **Под. Игры**. «Цветные автомобили». Цель: Познакомить детей с новой подвижной игрой. Закрепить цвет (красный, желтый).  **Инд. Работа**  «Попади в обруч». Упражнять в бросание мешочков в цель с начала правой рукой, а затем левой. Развивать силу броска. Катя П., Саша П.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми правила поведения в умывальной комнате. Побуждать детей вступать в диалог со взрослым.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой «Юла». Совершенствовать у детей навык действования с юлой; вызвать у детей радость от выполнения действия и его результата; побуждать к повторению игровых действий, произнесению звуков «у-у-у».  **Прогулка**  Под. игра «Жили у бабуси…». Совершенствовать у детей умение выполнять движение согласно слов игры. «По узенькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе друг за другом.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим мост через речку». Совершенствовать у детей умение сооружать несложные постройки по образцу взрослого и самостоятельно. Развивать умение обыгрывать постройку, воображение. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки». Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, желание делиться. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 20 Февраля  День недели: Среда  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Инсценирование сказки «Теремок».  Источник: В.В. Гербова стр.  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Назови ласково».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Дудочка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Моя семья». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за облаками. Цели: Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; активизация словаря (облако - облачко).  **Под .игры** «Кто живет у нас в квартире» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать двигательную активность.  **Инд. Работа** Упражнять детей в прыжках на двух ногах как «зайчики». Дима Б., Кира Ч.  **Труд.** Расчистим дорожки от снега. Побуждать детей приходить на помощь взрослому. Воспитывать отзывчивость.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле). Катя Д., Никита П.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: здравствуйте – до свидание, пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Мамы и малыши». Совершенствовать у детей умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. Закрепить название домашних животных и их детенышей.  **Прогулка** Наблюдение за снегопадом. Цели: совершенствовать у детей умение замечать изменения происходящие с природой зимой. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Вышла курочка гулять…». Цель: Совершенствовать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости во время приема пищи. Катя П., Амир Т.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Веселые обезьянки». Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость, ловкость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания на прогулку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 21 Февраля  День недели: Четверг  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Познание. «Котенок Пушок».   Источник: Соломенникова О.А. Стр. 27 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Воспитывать желание у детей здороваться со взрослыми.  **Дид/игры:** «Скажи о папе ласково», «Папа какой?».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №12  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Толстый - Худышка».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Продолжать формировать навык поведения в умывальной комнате (не кричать, не баловаться).  **Жизнь детей до прогулки.** С/р игра: «В гости». Формировать умение соотносить слово с предметом и действием; активизировать подражательные действия ребенка.  **Прогулка.**  Наблюдение за кошкой. Цель: Показать, что они являются полнопраными членами семьи. Радуются, скучают, охраняют, заботятся точно так же как люди.  **Коллективный труд**. Поможем довести машинку с лопатками до участка за веревочку. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игры.**  «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии с текстом.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Мишки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**.  **Игры с крупным конструктором «».**  Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик). Цель: учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое снег и как с ним играть. Цель: Уточнить знание детей о снеге, воспитывать желание соблюдать правила безопасности и личной гигиены.  **Прогулка:** Под. игра «Кто живет у нас в квартире». Совершенствовать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем.  Инд. Работа с детьми «Научим куклу Катю мыть руки». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму. Егор Ш., Николь Х.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Консультация «Игры детей». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 6 Марта**  День недели Пятница  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя).  2.Художественное творчество (рисование). Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»стр.61  Источник: И.А. Лыкова стр. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия. Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №13  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Продолжать формировать у детей навык пользования столовыми приборами. Активизация словаря: ложка, тарелка, кружка.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «С добрым утром, глазки! Вы проснулись…».  - Мотивация выбора темы дня «Кто живет у нас в квартире?».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что вы знаете о членах своей семьи?», «Что бы вы хотели бы узнать о своей семье?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (рассматривание иллюстрации, картинок по теме «Наши папы», «Военная техника»).  Центр познание (Д/и: «Большой - маленький?» сравнение военной техники по величине).  Центр творчества «раскрашивание «Военная техника»  **Прогулка**. Наблюдение за состоянием погоды .Цель: Учить наблюдать за изменениями погоды; сравнивать солнечную, пасмурную, учить формировать выводы и ответы на вопросы.  **Коллективный труд.** Уборка игрушек после игры со снегом. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослому.  **Под. Игра** «Каравай». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Вика В., Гавриил.  **Обед.** Ситуативный разговор «Чем мы можем помочь няне». Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Воспитывать желание прийти на помощь.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Взбадривающая гимнастика комплекс «Мишки». Ходьба по ребристой дорожке..  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор. Анализ для самостоятельности.  Вопросы дня:  Досуг по теме: «Бравые солдаты». Цель: Познакомить с Государственным праздником — Днем защитника Отечества; развивать физические качества — быстроту, силу, выносливость, воспитывать. Воспитывать доброе отношение к папе,  доброжелательное отношение друг к другу.  **П/и:** «Кто живет у нас в квартире». Совершенствовать у детей умение действовать согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (умывание), способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа** Дид. Игра «Угадай, кто говорит». Формировать у детей умение отгадывать своих товарищей по голосу. Развивать память, слуховое внимание. Андрей, Макар.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Внести в центры активности раскраски «Военная техника», пластилин.  Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Шоферы». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать у детей умение использовать в игре предметы-заместители. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми в парке, понаблюдать за изменениями в природе зимой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 15 Марта**  День недели: Понедельник  Тема: « Народная игрушка»  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Окружающий мир: Игра ситуация «Капают капельки»   Автор: Губанова Н.Ф. стр.74   1. Музыка | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка.  Совершенствовать навык называния воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 ( поезд).  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой. Есения , Валера.  **Жизнь детей до прогулки. Игра на развитие зкр.** Дидактическая игра «Ослики». Цель: упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.*  **Прогулка**. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство детей со свойствами снега; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность.  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из снега. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа. Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец. Леонид., Вика. В.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор о потешке «Водичка, водичка». Совершенствовать у детей навык правильно мыть руки.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю чаем». Совершенствовать у детей умение поить куклу чаем. Продолжать формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Курочка и цыплята». Цель: совершенствовать у детей умение выполнять движения согласно слов игры. Развивать умение выполнять действия игры сообща.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова «Когда я ем, я глух и нем». Ира.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым. Валера, Злата.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Д/и: «Угадай, кто на фотографии?». Цель: учить детей рассматривать фотографии и находить свою мамочку, воспитывать любовь к самому близкому человеку. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Консультация «Этикет для малышей». Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения за столом. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 16 Марта**  День недели: Вторник  Тема: «Народная игрушка»  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи. Занятие № 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/и «Чья картинка» стр.77   Источник: В.В. Гербова | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 13  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Поможем маме постирать носовые платочки».  Цель: Способствовать обогащению игр с предметами – заместителями, новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение за синицей. Цель: расширять представление о зимующих птицах,учить замечать как передвигаются птицы. Обогащение словаря: «Синичка».  **Под. Игры**. «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа**  «Прыг – скок». ***Цель:*** упражнять в прыжках с продвижением вперед. Дима Б.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мишки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**.  **Жизнь до прогулки.** Д/и: «Угостим печеньем маму». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: квадрат, круг. Уточнить представление о размерах предметов (большие, маленькие). Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Я – Мороз красный нос». Привить умение выполнять характерные движения диких животных по показу взрослого. Воспитывать желание играть со сверстниками  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Мама встречает гостей». Вызвать желание у детей помочь близкому человеку; развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки».  Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, привить желание делиться со сверстниками ими. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | **Дата 4 Марта**  День недели Среда  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие №1 стр.26  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Активизация словаря: «Здравствуйте, Доброе утро».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №13  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок». Укрепить артикуляционный аппарат.  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, уточнить представление детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра. «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.  **Прогулка.** Наблюдение за одеждой людей. Цель: Уточнить представления детей о одежде людей в зимний период времени, развивать наблюдательность.  **Под .игры** «Ловишки» - продолжать формировать у детей умение бегать в рассыпную,  **Инд. Работа**  «Хождение по следам». Цель: развивать координацию движения. Андрей., Максим .  **Труд.** Сбор игрушек в корзинку после игр с ними. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях со сверстниками.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не крутиться за столом). София., Вика.В.  **Сон**. Беседа: «Моя одежда». Продолжать побуждать детей проговаривать свои действия словами, при раздевании. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Мишки». Ходьба по дорожке по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: «Спасибо», «Пожалуйста».  **Жизнь до прогулки.** Слушание песенки «У котенка мама есть?...». Развивать у детей желание слушать и понимать музыкальное произведения про маму.  **Прогулка.** Наблюдение за машинами. Уточнить представление детей о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Кто живет у нас в квартире…». Цель: Побуждать детей проговаривать слова вслед за взрослым, развивать слуховое внимание.  **Ужин** Воспитание кгн (напоминание). Мое поведение за столом.  **Уход детей домой.** Побуждать детей прощаться со взрослым и сверстниками во время ухода домой. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Цель: продолжать учить детей обыгрывать жизненные ситуации. Развивать умение использовать в игре предметы – заместители.  Просмотр мультфильма: « Мама для мамонтенка». Цель: Расширить представление о маме и ее роли в жизни каждого ребенка.  Побуждать детей сочувствовать, сопереживать герою. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями  Напомнить родителям повторить дома с детьми песни и стихотворения к празднику 8 марта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 5 Марта**  День недели Четверг  Тема: «Мамин день»  Итоговое мероприятие: «Мамин праздник»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Занятие №2. Рассматривание сюжетных картин. (по выбору воспитателя)  Источник: В.В. Гербова стр. 77-78  2. Художественное творчество (Аппликация коллективная). «Вот какой у нас букет!».  Источник: И.А. Лыкова стр. 60 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  **Беседа на тему: «Моя мама»Цель**: Учить детей называть имя своей мамы, составлять простые предложения, отвечать на вопросы воспитателя.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №13  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Продолжать формировать кгн и умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца. Ева Л.  **Жизнь детей до прогулки.**  **Чтение стихотворения** Е. Благининой «Посидим в тишине». Учить слушать и понимать произведение. Воспитывать заботливое отношение к своим близким людям.  **Прогулка.**  **Наблюдение за льдом. Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды **,** формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь**,** воспитывать любознательность  **Коллективный труд**. «С метем снег с построек». Побуждать детей приходить на помощь взрослому, развивать умение действовать с инвентарем.  **Под. Игры.** «Вышла курочка гулять…» - Развивать умение четко проговаривать слова игры, формировать умение соблюдать правила игры.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку. Тимур., Амир.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс « Мишки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Овладение умением правильно пользоваться столовой и чайной посудой.  **Жизнь детей до прогулки**. **Игры на развитие мелкой моторики**. «Цветочек для мамочки (мозаика)» - научить детей выполнять действия, показанные взрослым; развитие точных движений пальцев.  **Прогулка:** Под.игра «Кто живет у нас в квартире…» - продолжать формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами игры. Развивать подражательные действия.  **Ужин**. КГН. Продолжать формировать умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Закрепить с детьми алгоритм умывания.  **Инд. Работа** с Лёней., Амиром . «Печенье для мамы». Цель: упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать желание лепить.  **Уход детей домой.** Побуждать детей перед уходом домой прощаться со взрослыми и сверстниками. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  **Игровая ситуация «Мама кормит малыша».**Учить выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры**.** |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации.  Беседа «Режим дня ребенка дома».  Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | **Дата 19 Марта**  День недели: Четверг  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры-забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Развитие речи. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».  Источник: В.В. Гербова  2.Художественное творчество(Лепка) «Вот какая у нас неваляшка!).стр.64 И.А Лыкова |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Громко - тихо».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 (поезд).  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Мамины помошники». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: Совершенствовать представление о природном являнии - ветре; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Под .игры** «Веселые матрешки» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать подражательный навык движений диких животных.  **Инд. Работа** Упражнять детей в метании снежков в даль правой рукой. Развивать силу броска, ловкость. Иришка. ,Вика.В.  **Труд.** Поможем Матрешке наполнить ведерко снегом. Цель:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле, не играть с хлебом).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Петушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.   1. **Жизнь до прогулки. Муз.-дид. игра: “Матрешки”**   Цель:продолжать формировать умение у детей выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей под музыку.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в зимнее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Солнышко и дождик»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры; **р**азвивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Оденем куклу Катю на прогулку»  Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 13 Марта**  День недели Пятница  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры-забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование «Вот какие у нас сосульки!»   Источник: Лыкова И.А. стр. 63 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Д/и: «Здравствуйте». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12 (с флажками).  **Артикуляционная гимнастика**. «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак. «Я уже большой!».** Цель**:**закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  Мотивация выбора темы дня «Матрешка».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать « Какие бывают матрешки?», «Из чего она сделана?», «В какие игры с ней можно поиграть?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги. «рассматривание иллюстрации и картинок «Народная игрушка матрешка»  Центр движения (Под. игра «Веселые матрешки…» ).  Центр творчества (раскраски «Матрешки»).  Центр музыки ( слушание музыкального произведения «Русские матрёшки». Автор: А.Осьмушкин, муз В. Темнов).  **Прогулка**. Наблюдение за работой дворника. Цели: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь взрослым.  **Коллективный труд.** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цели: Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.  **Под. Игра** «Веселые матрешки». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать интонационную выразительность речи.  **Инд. Работа** «Кто дальше?» - упражнять в бросании снежков на дальность правой, а затем левой рукой. Развивать силу броска. Алина У., Даниил Н.  **Обед.**  «Мы едим». Цель**:**воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Дима Б., Николь Х.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Петушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. **«Где моё полотенце?».** Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Эмиль К., Дима Ч.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки)  **Под. Игры.** «Медвежата в чаще жили». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Раскраски «Матрешки». Наборы матрешек. Ноутбук, аудиодиск: музыкальное произведения «Русские матрёшки». Автор: А.Осьмушкин, муз В. Темнов). Выностной материал: лопатки, ведерки. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Памятка: «Профилактика ОРВИ и гриппа».  **Цель:** Попросить родителей принести лук и чеснок для профилактики гриппа и ОРВИ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 16 Марта**  День недели: Понедельник  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры-забавы».  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание ( Окр.мир) Труд в природе «Посадка лука» стр.41 Т.Н Зенина | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 (с флажками)  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Вкусное варенье).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Андрей.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание книг, иллюстрации, игрушек по теме «Матрешка». Цель: Прививать интерес к народным традициям, посредством знакомства с матрешкой. Развивать познавательный интерес, разговорную речь.  **Прогулка**. Наблюдение за солнцем. Цель: Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о ранней весне (Солнце светит, но не греет).  **Коллективный труд.** Расчистка дорожки. Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. Подвижная игра «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: способствовать развитию двигательной активности, умение менять темп ходьбы по словесному указанию взрослого.  **Инд. Работа.** Кто быстрее до бежит до матрешки. Цель: упражнять выполнений действия строго по сигналу взрослого. Вика В., Гавриил.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Петушки»), ходьба по массажной дорожке.  «Учусь всё делать сам!».  Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  **Полдник**. Побуждать детей пользоваться салфетками по мере необходимости. Воспитывать опрятность, аккуратность. Макар.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Оденем куклу Катю на прогулку». Совершенствовать умение у детей подбирать одежду для прогулки весенний период времени. Продолжать формировать умение последовательно выполнять алгоритм одевания, называть предметы одежды. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «Прятки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом, не крутиться. Амир.  **Инд. Работа. «Игра с матрешкой»**. Цель: Формировать у Саши П., Никиты П. умение действовать с трехместной матрешкой; развивать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой побуждать детей прощаться с педагогами и сверстниками | |
| Самостоятельная деятельность детей | | **Настольно-печатная игра** **«Парные картинки»**. Цель*:* упражнять детей в сравнении матрешек, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры  **В уголке творчества - рисование «Раскрась матрешку».**   Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, заштриховывать изображение стараясь не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня.  Индивидуальные беседы с родителями (коктейль). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 31 Марта**  День недели: Вторник  Тема: «Народная игрушка».  Итоговое мероприятие «Игры - забавы»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя).  2.Развитие речи. Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»  Источник: Гербова В.В. стр.83 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом;  Дид. Игра «Разбери и собери матрёшку».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 «поезд»  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком (Часики, Дудочка).  **Завтрак** Соблюдение гигиенических норм при подготовки к завтраку. Разучивание потешки: Варись, кашка, сладка, из густого молока. Да из манной крупки.  У того, кто кашку съест, вырастут все зубки!  **Жизнь до прогулки.** ЗКР: Дид. Игра «Кто, что говорит». Цель: Совершенствовать умение четко произносить звуки м –мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  **Прогулка**: Наблюдение за сосульками. Цель: Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  **Труд.** Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.  **Под. Игра.** «Брось дальше». Цель: улучшать координацию движений. «Догонялки» - бег.  **Обед.** Совершенствовать правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения к.г.н.  **Сон**. Чтение сказки «Гуси - лебеди».  **После сна.**  Гимнастика в кроватках. ( комплекс «Петушки» Ходьба по ребристой дорожке. Массаж стопы.  **Полдник**. Ситуативный разговор о пользе молока. Потешка «Идёт коза рогатая».  **Жизнь до прогулки.** Повторение стихотворения Олифирова Л.  «Мы матрёшки».  Цель: Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой, через художественное произведение. Развивать интонационную выразительность.  **Прогулка**  Подвижные игры по желанию детей. Формировать потребность в двигательной активности.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой, соблюдения правил поведения за столом.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Совместная художественная деятельность – конструирование «Стул и стол для матрёшки». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные вопросы по запросам родителей.  Поиграй со мной мама «Мой мяч». Цель: научить в правильности выполнения прыжков на месте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | **Дата 18 Март**  День недели: Среда  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры - забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика) Занятие №3 стр.28 «Шарик» «Кубик» «кирпичик» Много-много. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Здравствуйте».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 (поезд).  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часы ».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**.  Д/игра: «Починим машину». Цель: формирование координации движений пальцев ведущей руки (указательного и большого); развитие пространственной ориентации; развитие мышления и зрительного внимания.  **Прогулка** Наблюдение за облаками. Цель: закреплять в активном словаре прилагательные «серый, мрачный, дождливый».  **Под .игры** «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Инд. Работа**  Бросание снежков на дальность. Цель. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Развивать силу броска. Вика В., Амир .  **Труд.** Поможем Матрешке наполнить ведерко снегом. Цель:Совершенствовать умение правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки.  **Обед.**  КГН. Побуждать детей пользоваться салфетками по мере необходимости. Воспитывать опрятность, аккуратность.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Петушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Волшебные слова». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.**  Музыкально-дидактические игра на развитие тембрового слуха «Угадай, на чем играет матрешка». Цель: Продолжать формировать умение различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, ложек, дудочки, колокольчика.  Ход игры: К детям в гости приходит матрешка с волшебной коробочкой с инструментами. Дети угадывают, на чем играет матрешка.  **Прогулка** Наблюдение за одеждой прохожих. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с одеждой в весеннее время года. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Веселые матрешки»Цель: **у**чить соотносить собственные действия с действиями участников игры;развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание КГН. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Дидактическая игра «Матрешка большая и матрешка маленькая» Цель: Учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину. Продолжать учить понимать слова «большая – маленькая». Закреплять цвета, развивать сенсорные способности.  Развивать игровую деятельность детей. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа  Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика».  Цель: Познакомить родителей  пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 27 Марта**  День недели Пятница  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры-забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя).  2.Художественное творчество (рисование). «Солнышко-колоколнышко». Источник: Лыкова И.А. стр. 67 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Доброе утро». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 (поезд).  **Артикуляционная гимнастика**. «Качели».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой с мылом. Амир., Рома.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**.  **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка играет, ребятишек в круг зовёт.  - Мотивация выбора темы дня «Игры-забавы».  - Обмен новостями (у кого мячик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Кто такая матрешка?», «Кто такая неваляшка?», «И чем они отличаются?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (Слушание знакомых детям потешек, прибауток»).  Центр движения (Подвижная игра «Веселые матрешки»).  Центр экспериментирования «Две подружки –матрешка и неваляшка».  Центр познания (Д/и: «Собери неваляшку»).  **Прогулка**. «Наблюдение - кругом вода». Цели: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе  **Коллективный труд.** Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Саша., Тимур.  **Обед.** Продолжать побуждать детей использовать слова благодарности во время приема пищи.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  **Вечерний итоговый сбор.**  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки, ведерки).  **Под. Игры.** «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Ужин**. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Леонид.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Поместить в уголок творчества раскраски «Куклы-неваляшки», «Матрешки».  Ноутбук, аудиозапись: «Куклы неваляшки», «Русские матрешки».  Альбом для рассматривания «Матрешки». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные вопросы по запросам родителей.  Консультация «Дидактические игры в жизни ребенка».  Цель: Обогащение  родительских представлений о сенсорном  развитии детей младшего возраста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 24 Марта**  День недели: Вторник  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры-забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Источник: В.В. Гербова стр 82 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие).  **Речевое упражнение «Познакомься с матрешкой»** Кто это? Это Матрешка. Матрешка хочет познакомиться с вами. Как тебя зовут? Очень приятно. А как зовут тебя? Приятно познакомиться.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14 ( поезд)  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:**  Пестушки «Потягунушки, потягунушки! Поперек толстунушки..». Беседа о потешках и прибаутках. Цель: Продолжать знакомить с пестушками. Воспитывать желание прослушать их еще раз без наглядного сопровождения.  **Прогулка**: Наблюдение за снегом. Цель: Формировать понятие, что с приходом весны снег начал таять; Он стал серым, грязным, жестким. Вместо пушистых снежинок образовались льдинки. Снега становится все меньше и меньше.  **Коллективный труд** Посыпание песком дорожек на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; продолжать учить оказывать помощь взрослому.  **Под. Игры**. «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.  **Инд. Работа**  «Попади в обруч». Упражнять в бросание мешочков в цель с начала правой рукой, а затем левой. Развивать силу броска. Вика Ш., София.  **Обед.** Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.  Инд. р. с Макаром, Викой В. – закрепление навыков самообслуживания.  **Сон**. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал *«*мяу*»*?». Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Петушки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми правила поведения в умывальной комнате. Побуждать детей вытирать руки на сухо своим полотенцем.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой «Ванька-встанька». Совершенствовать у детей навык действования с неваляшкой; вызвать у детей радость от выполнения действия и его результата. Воспитывать желание делиться игрушкой со сверстниками.  **Прогулка** Хороводная игра «Мы матрешки». Цель: приобщать детей к выразительному исполнению не сложных хороводов.  **Ужин**. Совершенствовать с Тимуром, Амиром. навык пользования столовыми приборами.. Воспитывать желание быть опрятным.  **Инд.р:** В уголке творчества - рисование «Раскрась матрешку». Саша П., Катя П.   Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, заштриховывать изображение стараясь не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим диванчики для матрешки и неваляшки». Совершенствовать у детей умение сооружать несложные постройки по образцу взрослого и самостоятельно. Развивать умение обыгрывать постройку, воображение. Активизация словаря: кубик, кирпичик, красный, желтый. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи. Развитие воспитательного потенциала семьи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | **Дата 25 Марта**  День недели: Среда  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игры-забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика) Занятие № 4 Различать предметы по форме (кубик, кирпичик)и цвету. И.А Помораева,. В.А. Позина. Стр.29 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Назови ласково».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14.(поезд)  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Дудочка».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Моя семья». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за облаками. Цели: Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; активизация словаря: пасмурно, хмуро.  **Под .игры** «Веселые матрешки» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры. Развивать двигательную активность.  **Инд. Работа** Упражнять детей в прыжках на двух ногах как «зайчики». Роман., София.  **Труд.** Расчистим дорожки от снега. Побуждать детей приходить на помощь взрослому. Воспитывать отзывчивость.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле). Макар., Вика В.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Петушки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: здравствуйте – до свидание, пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Мамы и малыши». Совершенствовать у детей умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. Закрепить название домашних птиц и их детенышей.  **Прогулка** Наблюдение за снегом. Цели: совершенствовать у детей умение замечать изменения происходящие с природой весной. Развивать наблюдательность, умение вступать в диалог со взрослым.  **Под. Игры**. «Вышла курочка гулять…». Цель: Совершенствовать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости во время приема пищи. Тимур.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Воробышки». Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость, ловкость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения– один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата: 26 Марта**  День недели: Четверг  Тема: «Народная игрушка»  Итоговое мероприятие: «Игрушки-забавы».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Источник: В.В. Гербова стр 82  2.художественное творчество(Лепка) «Солнышко-колоколнышко» И.А. Лыкова стр.66 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Продолжать формировать у детей умение называть взрослого по имени, отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14.(поезд)  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Качели».  **Завтрак.** Игровая ситуация «Научим Ваньку-встаньку правильно вести себя за столом»  Цель: закреплять у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания - правильно сидеть за столом.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение (разучивание) стихотворения Б. В. Заходер «Ванька-встанька».  Цель: Поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем. Развивать, интонационную выразительную речь.  **Прогулка.**  Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).  **Коллективный труд.** Строительство автодороги из снега. Цель: совершенствовать умение сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; воспитывать трудолюбие, желание работать сообща, помогать друг другу.  **Инд.р.** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. Антон. Данис.  **Под. Игры.**  «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс «Зайчики»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуационный разговор «Правила поведения с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.  **Прогулка:**  «Найди неваляшку» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, развивать слуховое внимание.  **Ужин**. Продолжать формировать умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.  **Инд. Работа** Лепка «Неваляшка». Цель: Продолжать учить Саша.,Гавриил. лепить игрушку, состоящую из частей одной формы, но разного размера. Уметь делить кусок пластилина на части с помощью стека. Развивать чувство формы и пропорции, соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  **С/р игра:**«Оденем Ваньку-встаньку на прогулку». Цель: развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Беседа «Как можно играть с игрушками». Цель: Продолжать учить бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 30 Марта**  День недели: Понедельник  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание(Окр.мир) Тема: №7 «Петушок и его семейка» О.А. Соломенников астр.29 | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка.  Дидактические игры «Скажи о папе ласково», «Папа какой?»  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №14(поезд)  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Непослушный язычок).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой. Тимур., Ира..  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание книг, иллюстраций по теме с весенними явлениями. Цель: обогатить знания детей об особенностях весенней природы, продолжать учить детей различать и называть признаки весны.  **Прогулка**. Наблюдение за птицами. Цель: Закрепить части тела птиц (на голове клювик, два крылышка, хвостик, две лапки).  **Коллективный труд.** Подкармливаем птиц: Цель: Рассказать о важности этой работы. Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление им помогать.  **Под. игры**. Хороводная игра «Веснянка». Цель: Развивать координацию, ориентацию в пространстве,  обогащать двигательный опыт детей, учить детей быть аккуратным в движениях и перемещениях.  **Инд. Работа. «**Через речку**».** **Цель:**развивать равновесие и навыка хождения по ограниченной площади у Вика.В., Андрей..  **Обед.**  Продолжать формировать у Антон, Роман. умение самостоятельно намыливать руки и смывать под струей воды.  **Сон**. Слушание аудиодиска Чайковского П. «Апрель» из серии «Времена года».  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор «когда я ем, я глух и нем».  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Больница» - развивать умение обыгрывать задуманный сюжет: Зайка уколол лапку. Воспитывать заботу о игрушках. учить детей сопереживать больному, выполнять простейшие действия с предметами (забинтовать лапку, дать лекарство), развивать умение вступать  в речевое общение со взрослым и сверстниками по теме игры.  **Прогулка.** Под. игра: «Солнечные зайчики». Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  **Ужин**. Продолжать формировать культуру поведения за столом. Лера., Ира.  **Инд. Работа.**  **Муз. д/и** «Тихо – громко» развивать умение у София., Вика В.играть на музыкальных инструментах с заданной силой звука.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | **Д/и**: «Соберем солнышко из мозаики**».** Цель: развить мелкую моторику, закрепить цвета: желтый, красный. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи. Развитие воспитательного потенциала семьи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | **Дата 1 Апреля**  День недели: Среда  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Познание (математика). Игровое упражнение «Подарки для ёжиков».  Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  Развитие предметных действий.  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Развивать зрительное внимание, силу голоса.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 15 (у скамейке)  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком « Часы».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Катя П., Максим К.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Солнышко…». Учить детей подражать игровым действиям, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Прогулка.**  Наблюдение за небом. Цели: Показать особенности весеннего неба. Темные тучи на небе к дождю. Развивать наблюдательность, любознательность.  **Под .игры** «Солнышко и дождик» - Побуждать детей проговаривать со взрослым слова игры. Развивать слуховое внимание, быстрый бег.  **Инд. Работа** Упражнять детей в перебрасывании мечей друг другу. Воспитывать желание играть друг с другом. Дима Б., Николь Х.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко снегом. Цель:закреплять умение правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки. Вика Ш., Тимур.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле, не играть с хлебом). Макар.  Никита П.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: приятного аппетита, пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.** Муз.-дид. игра: «Солнышко и тучка». Цель: Развивать представление о различном характере музыки (весёлая, грустная, спокойная, колыбельная). Обогащать двигательный опыт детей под музыку.  **Прогулка** Наблюдение за дождем. Цели: Показать, что весенний дождь может быть разным. Активизация словаря: теплый – холодный.  **Под. Игры.** «Солнышко и дождик» - Побуждать детей проговаривать со взрослым слова игры. Развивать слуховое внимание, быстрый бег.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Д/игра: «Оденем куклу Катю на прогулку»  Цель: совершенствовать у детей умение подбирать наряд для куклы в зависимости от времени года, развивать координацию движений пальцев ведущей руки (указательного и большого пальца). Активизация словаря по теме: «Одежда». |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | **Дата 3 Апреля**  День недели Пятница  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). Рисование (коллективная композиция). «Ручейки бегут, журчат».   Источник: Лыкова И.А. стр. 68 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Доброе утро, привет, привет…». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 13.  **Артикуляционная гимнастика**. «Лошадка».  **Завтрак.** «Я - аккуратный». Цель**:**закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  Мотивация выбора темы дня «Ручейки бегут, журчат».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое ручеек?», «Какие они бывают?», «Как с ними можно поиграть?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги. «рассматривание иллюстрации и картинок по теме «Весна»  Центр движения (Под. игра «Перепрыгнем через ручеек…» ).  Центр творчества ( раскраски «Плывут, плывут кораблики»).  Центр музыки (игра на металлофоне «Ручеек бежит, журчит).  **Прогулка**. Наблюдение за ручейками. Цель: Уточнить и расширить у детей представление о ручейках, развивать наблюдательность, любознательность.  **Коллективный труд.** «Где же все кораблики?». Цели: воспитывать у детей желание прийти на помощь взрослому при сборе выносного инвентаря (корабликов) в корзину.  **Под. Игра** «Перепрыгнем через ручеек». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать интонационную выразительность речи.  **Инд. Работа** «Переедем, через ручеек» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия. Развивать силу броска. Алина У., Даниил Н.  **Обед.**  «Мы обедаем…». Цель**:**воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Катя Д., Дима Б.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. **«Где моё полотенце?».** Цель: Закреплять у детей умение самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Максим К, Катя П.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (бумажные кораблики).  **Под. Игры.** «Солнышко и дождик». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Раскраски «Плывут, плывут кораблики», металлофон, плакат (иллюстрации, картинки) по теме «Весна». Игрушка утка и утята. Бумажные кораблики. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Памятка: «Профилактика ОРВИ и гриппа».  **Цель:** Попросить родителей принести лук и чеснок для профилактики гриппа и ОРВИ в группу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 8 Апреля  День недели: Понедельник  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 2 Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка.  Совершенствовать навык называния воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой. Эмиль К., Максима К.  **Жизнь детей до прогулки. Игра на развитие зкр.** Дидактическая игра«Кто ушел? Кто пришел?». Цель: Совершенствовать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  **Прогулка**. Наблюдение за деревьями. Цель: Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Коллективный труд.**  Сбор сухих веток. Цель: Побуждать детей приходить на помощь взрослому, развивать умение носить ветки в определенное место.  **Под. игры**. «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа. Цель:** «Зайчики». Цель: упражнять Сашу П., Катю П. в прыжках на месте на двух ногах.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец. Дима Ч.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  Слушание аудиозаписи сказки С. Маршака «Кошкин дом».  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор о потешке «Водичка, водичка». Совершенствовать у детей навык правильного мытья рук. Развивать умение четко и внятно произносить звук *«с».*  **Жизнь до прогулки.** Развивающие игры на развитие познавательных навыков –двигательной .деятельности. **«Будь внимателен!»**. Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции (каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» - прыгать; «лошадки» - ударять «копытом о пол»; «птицы» - бегать, раскинув руки).  **Прогулка.** Под. игра: «Солнышко и дождик». Цель: совершенствовать у детей умение выполнять движения согласно слов игры. Развивать умение выполнять действия игры сообща.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова «Когда я ем, я глух и нем». .  **Инд. Работа.**  Вот какие у нас кораблики! Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры развитие мелкой моторики рук «Мозаика». Цель: Развитие мелкой моторики рук, закрепить цвета: желтый, синий, зеленый, красный. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Напомнить родителям о предстоящем театре марионеток. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 9 Апреля  День недели: Вторник  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | | |
| НОД | 1.Развитие речи. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».  Источник: В.В. Гербова  2.Художественное творчество (лепка). «Птенчик в гнёздышке». Источник: И.А. Лыкова | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Поможем маме постирать носовые платочки».  Цель: Способствовать обогащению игр с предметами – заместителями, новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение за синицей. Цель: расширять представление о зимующих птицах,учить замечать как передвигаются птицы. Обогащение словаря: «Синичка».  **Под. Игры**. «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа**  «Прыг – скок». ***Цель:*** упражнять в прыжках с продвижением вперед. Дима Б.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**.  **Жизнь до прогулки.** Д/и: «Угостим печеньем маму». Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: квадрат, круг. Уточнить представление о размерах предметов (большие, маленькие). Активизировать слова «большой», «маленький».  **Прогулка**  Под. игра «Зайка беленький сидит…». Привить умение выполнять характерные движения диких животных по показу взрослого. Воспитывать желание играть со сверстниками  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Мама встречает гостей». Вызвать желание у детей помочь близкому человеку; развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки».  Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, привить желание делиться со сверстниками ими. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 10 Апреля  День недели Среда  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Источник: В.В. Гербова стр.  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Активизация словаря: «Здравствуйте, Доброе утро».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №14  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок». Укрепить артикуляционный аппарат.  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, уточнить представление детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра. «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.  **Прогулка.** Наблюдение за одеждой людей. Цель: Уточнить представления детей о одежде людей в зимний период времени, развивать наблюдательность.  **Под .игры** «Ловишки» - продолжать формировать у детей умение бегать в рассыпную,  **Инд. Работа**  «Хождение по следам». Цель: развивать координацию движения. Эмиль К., Максим К.  **Труд.** Сбор игрушек в корзинку после игр с ними. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях со сверстниками.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не крутиться за столом). Катя Д., КириллЛ.  **Сон**. Беседа: «Моя одежда». Продолжать побуждать детей проговаривать свои действия словами, при раздевании. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Лягушки». Ходьба по дорожке по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: «Спасибо», «Пожалуйста».  **Жизнь до прогулки.** Слушание песенки «У котенка мама есть?...». Развивать у детей желание слушать и понимать музыкальное произведения про маму.  **Прогулка.** Наблюдение за машинами. Уточнить представление детей о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «Кто живет у нас в квартире…». Цель: Побуждать детей проговаривать слова вслед за взрослым, развивать слуховое внимание.  **Ужин** Воспитание кгн (напоминание). Мое поведение за столом.  **Уход детей домой.** Побуждать детей прощаться со взрослым и сверстниками во время ухода домой. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Цель: продолжать учить детей обыгрывать жизненные ситуации. Развивать умение использовать в игре предметы – заместители.  Просмотр мультфильма: « Мама для мамонтенка». Цель: Расширить представление о маме и ее роли в жизни каждого ребенка.  Побуждать детей сочувствовать, сопереживать герою. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями  Напомнить родителям повторить дома с детьми песни и стихотворения к празднику 8 марта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 11 Апреля  День недели Четверг  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Познание. «Наблюдение за фургоном».   Источник: Н.Ф. Губанова стр. 32 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  **Д/и:** «Назови ласково». Цель: Продолжать учить детей находить уменьшительно-ласкательные слова.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №14  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Толстячок - Худышка».  **Завтрак.** КГН. Продолжать формировать умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду.  **Жизнь детей до прогулки.**  **Чтение потешки «Светит солнышко в окошко…».** Цель: Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. Вызвать желание послушать знакомую потешку еще раз. Побуждать детей рассказывать ее вместе со взрослым.  **Прогулка.**  **Наблюдение за проезжей частью. Цель:** уточнить и расширить знания детей о проезжей части дороги, отмечать большое разнообразие машин, их назначения; формирвать представление о правилах дорожного движения.  **Коллективный труд**. «Соберем игрушки в корзинку». Побуждать детей приходить на помощь взрослому, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под. Игры.** «Поезд». Цель: совершенствовать у детей умение ходидить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, продолжать приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  **Игр/упр: «Лови мяч».** Цель: упражнять в ловле мяча Амира Т., Сашу К.  **Обед.**  **Сон**. «Мой стульчик самый лучший». Цель: продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик.  Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Лягушки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Овладение умением правильно пользоваться столовой и чайной посудой.  **Жизнь детей до прогулки**. **ОБЖД** (беседа): «Безопасный стульчик». Цель: Продолжать объяснять детям, как правильно сидеть на стульчике, не мешая другим детям. Развивать у детей умение отвечать на вопросы взрослого используя простую форму предложения.  **Прогулка:** Хор/игра: «Каравай». Цель: Закреплять умение водить хоровод, выполнять движения по тексту песни.  **Ужин**.  **Инд. Работа** с Катей П., Амиром Т. «Печенье для мамы». Цель: упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать желание лепить.  **Уход детей домой.** Побуждать детей перед уходом домой прощаться со взрослыми и сверстниками. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  **Игровая ситуация «Мама кормит малыша».**Учить выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры**.** |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации.  Беседа «Режим дня ребенка дома».  Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 12 Апреля  День недели Пятница  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование). «Вот какие у нас мостики!».   Источник: Лыкова И.А. стр. 71 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Доброе утро, привет, привет…». Цель: Воспитывать у детей привычку здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14.  **Артикуляционная гимнастика**. «Качели».  **Завтрак.** «Я - аккуратный». Цель**:**закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  Мотивация выбора темы дня «Путешествие весенний лес».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Кто такие дикие животные?», «На чем можно путешествовать?», «Что происходит с дикими животными весной?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр познания (Д/игра «Кто, где живет?»).  Центр движения (Под. игра «Автобус» ).  Центр конструирования (строительство автобуса из стульчиков).  Центр книги «рассматривание иллюстрации и картинок по теме «Жизнь диких животных весной»  **Прогулка**. Наблюдение за насекомыми. Цель: Уточнить и расширить у детей представление о жизни насекомых весной, развивать наблюдательность, любознательность.  **Коллективный труд.** «Где, же наши друзья?». Цели: воспитывать у детей желание прийти на помощь взрослому при сборе выносного инвентаря (игрушки: заяц, медведь, лиса, волк) в корзину.  **Под. Игра** «Перепрыгнем через ручеек». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать интонационную выразительность речи.  **Инд. Работа** «Переедем, через ручеек» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия. Саша П., Амир Т.  **Обед.**  «Мы обедаем…». Цель**:**воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Николь Х., Катя Д.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. **«Где моё полотенце?».** Цель: Закреплять у детей умение самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Алиса П., Никита С.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (Угощения для друзей).  **Под. Игры.** «Солнышко и дождик». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Раскраски «Дикие животные», ноутбук, колонки, аудиодиск «Звуки леса», плакат (иллюстрации, картинки) по теме «Жизнь диких животных весной». Игрушки: заяц, медведь, лиса, волк, еж. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Памятка: «Профилактика ОРВИ и гриппа».  **Цель:** Попросить родителей принести лук и чеснок для профилактики гриппа и ОРВИ в группу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 15 Апреля  День недели: Понедельник  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | | |
| НОД | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие №3 Игровое упражнение «Путешествие на поезде».  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка.  Совершенствовать навык называния воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.**  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Побуждать пользоваться салфеткой. Амир Т., Саша П.  **Жизнь детей до прогулки. Игры по сенсорному развитию.** Дидактическая игра «Цветные шарики». Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  **Прогулка**. Наблюдение за одеждой детей. Цель: продолжать чить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?  **Коллективный труд.**  Сооружение построек из песка. Цель: Учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.  **Под. игры**. «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа. Цель:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Саша П., Ева Л.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец. Никита П.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Ситуативный разговор о потешке «Водичка, водичка». Совершенствовать у детей навык правильно мыть руки.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «».  **Прогулка.** Под. игра: «Курочка и цыплята». Цель: совершенствовать у детей умение выполнять движения согласно слов игры. Развивать умение выполнять действия игры сообща.  **Ужин**. Во время ужина. Продолжать формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова «Когда я ем, я глух и нем». Кирилл Л.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Солнышко…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым. ., Никита П.  **Уход детей домой.**  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Развивающие игры на развитие познавательных навыков –двигательной деятельности  Д/и: «Угадай, чей голосок?». Цель: развитие у детей слуховой памяти. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседа по запросам родителей.  Папка-передвижка «Что такое скарлатина?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 16 Апреля  День недели: Вторник  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Развитие речи. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».   Источник: В.В. Гербова стр.86   1. Художественное творчество. Аппликация (выкладывание готовых форм). «Вот какие у нас флажки!».   Источник: И.А. Лыкова стр. 74 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации.  Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать желание быть всегда опрятным..  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Погладим кукле Кате наряд на праздник». Цель: Способствовать обогащению игр с куклой новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение за работой дворника. Цель: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить с детьми названия инвентаря дворника: лопата, метла, грабли.  **Коллективный труд**. Сметание песка со скамеек. Цель: Учить правильным навыкам работы с веником. Воспитывать трудолюбие.  **Под. Игры**. «Лохматый пес». Цель: Развивать у детей быстрый бег с увертыванием. Воспитывать у детей желание играть в совместные игры со сверстниками.  **Инд. Работа**  «Через ручеек». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Саша П., Амир Т.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом (не разговаривать, не баловаться).  **Сон**. Слушание сказки С. Маршака «Кошкин дом» в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках. Комплекс «Лягушки». Ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Жизнь до прогулки.**  Настольно – печатные игры: «Разноцветные домики». Цель: Закрепить цвета. Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету друг с другом.  **Прогулка**  Хор. игра «Веснянка». Вызвать у детей желание договаривать вслед за взрослым слова игры. Развивать умение выполнять движения согласовано со сверстниками.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Вечер с любимой игрушкой. Цель: Вовлечь детей в игровое взаимодействие, развивать игровые умения. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Мои игрушки».  Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, привить желание делиться со сверстниками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 17 Апреля  День недели: Среда  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Купание куклы Кати. Источник: В.В. Гербова стр.75  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Чей голосок?». Цель: Продолжать учить детей узнавать и называть сверстников по голосу.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14.  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Кирилл Л., Алина У.  **Жизнь детей до прогулки**.  Игры развитие мелкой моторики рук. **«Сделай бусы»**  Цель: Совершенствовать умение составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что весной ветер теплый; продолжать формировать умение определять наличие ветра (макушки деревьев, вертушка).  **Под .игры** «Солнышко и дождик». Цель: учить реагировать на сигнал смены погоды в игре, выполнять ходьбу врассыпную, бег в одном направлении.  **Инд. Работа** Упражнять Николь Х., Диму Б. в метании мешочков с песком в даль правой и левой рукой. Развивать силу броска, умение действовать по сигналу.  **Труд.** Поможем кукле Кате наполнить ведерко песком. Цель:совершенствовать навык наполнение ведерко песком до определенной отметки.  **Обед.** Продолжать формировать КГН, элементарные навыки поведения за столом (не разговаривать во время приема пищи).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках, комплекс «Лягушки» Ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Волшебные слова». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки.**  Музыкально-художественная деятельность (слушание). Музыкальное произведения «Зима прошла» (слова М. Клоковой, музыка Н. Метлова). Цель: Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире.  **Прогулка** Наблюдение за воробьями. Цели: расширить знания детей о зимующих птицах: они выжили и начали строить гнёзда, щебечут, суетятся; побуждать детей прислушиваться к весёлому чириканью воробьёв; объяснить, что эти птички летают стайкой; показать где живут: под крышей гнёздышко.  **Под. Игры**. «Воробышки и кот»Цель:учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность.  **Ужин.** Воспитание КГН. Продолжать побуждать Еву Л. закатывать рукава перед мытьем рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Вечер с любимой игрушкой. Цель: Вызвать желание у детей делиться своими личными игрушками со сверстниками, воспитывать дружеские взаимоотношение во время совместных игр. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи. Развитие воспитательного потенциала семьи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 18 Апреля  День недели: Четверг  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Познание «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…».   Источник: Соломенникова О.А. стр.31 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр.  Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Назови ласково». Цель: Продолжать формировать у детей умение называть имена сверстников в уменьшительно - ласкательном значении.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Худышка - Толстячок».  **Завтрак.** Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.  **Жизнь детей до прогулки.**  С\р игры: «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.  **Прогулка.**  Наблюдение за собакой. Цель: продолжать ознакомление детей с домашними животными - расширять знания о животном мире; учить называть части тела домашнего животного и его характерные особенности (тело покрыто шерстью, 4 лапы, когти, зубы - клыки).  **Поручение**. «Соберем игрушки». Цель: учить работать сообща, развитие умения помогать друг другу, приучать собирать игрушки после игр.  **Под. Игры.**  «Лохматый пес». Цель: Совершенствовать у детей умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Инд.р:** упражнять Сашу П., Сашу К. в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание сказки К. Чуковского «Путаница».  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках комплекс «Лягушки». Ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Практическое упражнение «Носовой платок». Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить самостоятельно по мере необходимости пользо­ваться носовым платком, салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры на развитие ЗКР: «Заводные игрушки». Продолжать формировать у детей умение произносить звук *«д»,* четко и отчетливо.  **Прогулка:** Под. игра «Лохматый пес». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег с увертыванием.  **Ужин**. «Где мое полотенце». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Развивать ориентировку в пространстве.  **Инд.р.** Настольно-печатная игра: «Угадай, где я живу». Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с мес­тами обитания различных животных. Саша К., Никита С.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры на развитие мелкой моторики  **Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков»**  Цель: развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».  Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 19 Апреля  День недели Пятница  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Художественное творчество (рисование по выбору). Коллективная работа «Вот какие у нас цыплятки!». Источник: Лыкова И.А. стр. 73 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Да, нет». Цель: Формирование умения работать коллективно, развитие быстроты реакции и внимания.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика**. «Качели».  **Завтрак.** Побуждать детей доедать до конца кашу. Рассказать о ее пользе для организа.  **Жизнь детей до прогулки**. **Групповой сбор**. **Позывной «Погремушка».** Громко погремушка звенит, ребятишек в круг зовёт.  **Муз. дид.игра:** «Доброе утро…»  - Мотивация выбора темы дня «Концерт для кукол».  - Обмен новостями (у кого кубик тот говорит). Беседа по аналогии «трех вопросов» (мне бы хотелось узнать «Что такое концерт?», «Какие музыкальные инструменты вы знаете?», «Что мы можем показать на концерте?»).  - Планирование действий на текущий день (выбор центра с помощью подвижной игры «Поезд»).  - Реализация плана:  Центр книги (чтение и рассматривание иллюстрации к загадкам о музыкальных инструментах (барабан, бубен, дудочка, погремушка).  Центр музыки (Муз. под. игра «Погремушка» ).  Центр познания (Д/и «Четвертый лишний»).  Развлечение: «Концерт для кукол».  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: уточнить представление детей об особенностях ели, чем она отличается от других деревьев; развивать умение отвечать на вопросы взрослого используя простую форму предложения.  **Коллективный труд.** Сбор сухих веток на участке. Цели: Воспитывать у детей желание принять активное участие в коллективном труде.  **Под. Игра** «Мишка косолапый». Цель: Приучать детей менять движение согласно слов игры. Развивать чувство ритма, интонационную выразительность речи.  **Инд. Работа** «Кто дальше?» - упражнять в бросании мячей на дальность. Развивать силу броска. Никита П., Ева Л.  **Обед.**  Напоминаниео необходимости мыть руки с мылом, до образования мыльных перчаток.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели, комплекс «Лягушки». Ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. «Мой стульчик». Цель: Совершенствовать у детей навык уносить свой стульчик к своему месту за столом.  **Жизнь до прогулки.**  Вечерний итоговый сбор.  Вопросы дня:  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).  **Под. Игры.** «Зайка беленький сидит…». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры. Развивать умение подражать движениям диких животных.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию на прогулку), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Раскраски для малышей «Музыкальные инструменты».  Лэпбук «Музыкальные инструменты». Куклы, музыкальные инструменты (барабан, погремушка, бубен, дудочка), ноутбук. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация «Путешествие с малышом». Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 25 Апреля  День недели Четверг  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие « Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Познавательное. « Экскурсия на кухню детского сада».  Цель: Познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. Продолжать формировать у детей умение называть по имени, отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 13  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Толстячок - худышка». **Завтрак.** Ситуативный разговор о соблюдение правил безопасности во время приёма пищи.  **Жизнь детей до прогулки.** Пальчиковая игра «Солнышко». Цель: Продолжать учить детей подрожать игровым действиям, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Прогулка.** Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром**.** Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Коллективный труд**. «Кормление птиц ». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  **Под. Игры.** «Воробушки и автомобиль» - приучать соблюдать правило дорожного движения.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом».  **После сна**. Гимнастика в кроватках. ( комплекс «Лягушки»). Ходьба по массажной дорожке. Массаж стопы.  **Полдник**. КГН. Этикет. Ситуативная беседа о полезной и здоровой пище.  **Жизнь детей до прогулки**. Совместный труд детей и взрослых в игровой зоне.  **Прогулка:** Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, зеленеет травка).  **Ужин**. КГН.  Инд. Работа Катя П., Саша Ш, Дима Ч. - упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. Внести игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мазайка). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по требованию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 26 Апреля  День недели Пятница  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие « Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя).  2.Художественное творчество (рисование). «Вот какие у нас флажки!»  Источник: И. А. Лыкова стр. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** . Индивидуальные беседы с родителями.  Чтение стихотворения Т.Мельникова (Дети водят хоровод ).  Цель: Формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 15  **Артикуляционная гимнастика**. «Шарик», «Чистим зубки».  **Завтрак.** КГН. Продолжать учить пользоваться салфеткой по необходимости.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа о весенней одежде. Чтение стихотворения «На прогулку» ( Л. Касимова).  **Прогулка**. Наблюдение за кустарниками. Цель: Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Коллективный труд.** Сбор сухих веток. Цель: Воспитывать желание приходить на помощь взрослому.  **Под. Игра.** Хор. игра: «Веснянка». Цель: поощрять участие в совместных играх; развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.  **Инд. Работа** Катя П, Дима Ч, Никита П. –«По узенькой дорожке» - упражнять в равновесии.  **Обед.** Ситуативный разговор о пользе салатов из овощей.  **Сон.**  Чтение сказки К. Чуковский «Путаница».  **После сна.** Гимнастика в кроватках. ( комплекс «Лягушки» Ходьба по ребристой дорожке. Массаж стопы.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки** Игры развитие мелкой моторики рук. Д/И. «Собери картинку» - по теме «Весна».  **Прогулка**. Самостоятельная подготовка к прогулке (надеть верхнюю одежду и сапоги).Под. игра: «Солнышко и дождик»- смена музыкального сопровождения.  **Ужин**. Дать представления о вредной и полезной пище.  Коллективный труд (уборка в группе). Цель: стимулировать желание оказывать помощь взрослым.  **Инд. Работа** Ева К., Ника Х, Ева Л. Дид. Игра «Угадай игрушку».  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для сюжетной игры «Магазин».  Внести новые атрибуты «кассу, «Молочную продукцию».  Цель: привлечь к игре малоактивных детей, самостоятельно выбирать самим роль. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Беседы с родителями по итогом недели. Предложить родителям на выходных погулять с детьми и понаблюдать за птицами, за прохожими, в чем они одеты, за машинами. Повторить названия цветов и звуков. О поведение в детском саду. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 29 Апреля  День недели: Понедельник  Тема: «Весна»  Итоговое мероприятие « Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 4 Игра «Мы плывём на лодке».  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребёнка. Совершенствовать навык называния воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс № 14  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Часики).  **Завтрак.** Беседа о культуре поведения за столом (правила поведения во время еды).  **Жизнь детей до прогулки.** Игры по сенсорному развитию. Дид. Игра. «Цветные шарики». Цель: продолжать закреплять группировать по цвету однородные предметы.  **Прогулка**. Наблюдение за одеждой детей. Цель: Продолжать учить детей определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?  **Коллективный труд**. Сбор сухих веток. Цель: Воспитывать желание приходить на помощь взрослому.  **Под.Игры**. **.**Хор. игра: «Веснянка». Цель: поощрять участие в совместных играх; развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.  **Инд. Работа.** Саша П, Никита П. – ходьба друг за другом.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Слушание сказки в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в кроватках (комплекс «Лягушки»). Ходьба по ребристой дорожке. Массаж стопы.  **Полдник**. К.Г.Н.. Цель: формировать простейшие навыки безопасного поведения во время еды, умывания. Худ. Слово. Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Наши ноги не стучат. За столом ты не сори, Насорил – так убери!  **Жизнь до прогулки.**  Игры развитие мелкой моторики рук. Д/И. «Собери картинку» - по теме «Весна».  **Прогулка.** Под. игра: «Солнышко и дождик»- смена музыкального сопровождения.  **Ужин** Закрепление правил личной гигиены (мытьё рук перед едой) и поведения за столом.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. Внести игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаика). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов  и детей | Дата 6 Мая  День недели: Понедельник  Тема: «Лето»  Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»  Содержание деятельности | | |
| НОД | | 1. Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 1 Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (побуждать здороваться).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 16  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком Часики.  **Завтрак.** Игры на развитие ЗКР.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстрации по теме осень. Вызвать у детей радость от рассматривания иллюстрации, продолжать формировать способность к обобщению.  **Прогулка**. Наблюдение за одуванчиками. Показать детям, что появились первые весенние цветы - одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать.  **Коллективный труд .** Уборка участка группы от сухих листьев. Цель: Поощрять желание детей прийти на помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие.  **Под.Игры**. «Солнышко и дождик» развивать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать желание участвовать в подвижных играх.  **Инд. Работа.** «По узенькой дорожке». Упражнять в перешагивании из круга в круг, соблюдая заданное направление движения.  **Обед.**  Во время режимного момента (приема пищи) обращать внимание детей на соблюдение культуры поведения (не разговаривать друг с другом).  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Мышки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «Для чего нам нужна посуда?». Формировать у детей умение анализировать, делать выводы. Вызвать у детей желание вступать в диалог со взрослым.  **Жизнь до прогулки.**  Развивающие игры на развитие познавательных навыков двигательной деятельности. **«Отгадай чей голосок».** Цель: развитие слуховой памяти, закрепить умение детей становиться в круг.  **Прогулка.**  Наблюдение за сменой одежды людей.Цель:Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, куртки.  **Под. игра:** «Мы осенние листочки». Цель: Упражнять в выполнении движении в соответствии с текстом игры. Развивать слуховую сосредоточенность.  **Ужин**. Продолжать приобщать детей к самообслуживанию в умывальной комнате, способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры по желанию детей. Воспитывать у детей желание играть друг с другом, делиться игрушками. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи. Развитие воспитательного потенциала семьи. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 7 Мая  День недели: Вторник  Тема: «Лето».  Итоговое мероприятие «Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - рёвушка».  Источник: Гербова В.В. стр.89  2. Художественное творчество (лепка ). «Вот какой у нас салют».  Источник: И. А. Лыкова 76. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей.**  Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом;  Дид. Игра «Скажи какое солнышко?».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №16  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком (Лошадка).  **Завтрак.** Поощрять детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать желание быть всегда опрятным.  **Жизнь до прогулки.** Рассматривание картинок и фотографий с салютом. Цель: Дать представление о салюте как множество красивых разноцветных огоньков.  **Прогулка**: Наблюдение за небом. Цель: Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, Тучи).  **Коллективный труд** .Собрать сухие веточки. Цель: Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; стремление добиваться результата в труде.  **Под. Игры**. «У медведя во бору.». Цель: Развивать у детей быстрый бег с увертыванием. Воспитывать у детей желание в совместные игры со сверстниками.  **Инд. Работа** Николь, Амир. – «Перепрыгни через ручеёк».  **Обед.** Расширять представление о здоровой и полезной пище; совершенствовать правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения к.г.н.  **Сон**. Слушание песен в аудиозаписях.  **После сна.** Гимнастика в кроватках (комплекс «Лягушки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. Формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды.  **Жизнь до прогулки.**  Свободные игры по желанию детей.  **Прогулка**  Самостоятельная подготовка к прогулке (надеть верхнюю одежду и сапоги).  Под. Игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой, соблюдения правил поведения за столом.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Вечер с любимой игрушкой. Цель: Вовлечь детей в игровое взаимодействие, развивать игровые умения. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Напомнить родителям о родительском собрании 8.05.19. в 16.00 часов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 8 мая  День недели Среда  Тема: «Лето»  Итоговое мероприятие: Праздник лета | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.  Источник: В.В. Гербова стр.  **Вторая половина дня**  Физическая культура (по плану физического руководителя) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Активизация словаря: «Доброе утро».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №16  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Качели». Укрепить артикуляционный аппарат.  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, уточнить представление детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра. «Что, где растет?». Уточнить представление детей о овощах и фруктах. Развивать умение распределять их на две группы. Активизация словаря: огород, сад.  **Прогулка.** Наблюдение за  песком. Игры и экспериментирование с песком.  Цель:Продолжить знакомить детей со свойствами песка. Сухой песок рассыпается, из влажного песка можно лепить куличики.  **Под .игры** «Ловишки» - продолжать формировать у детей умение бегать в рассыпную, воспитывать дружеское отношение между сверстниками.  **Инд. Работа** по ровненькой дорожке. Упражнять Амира Т., Катю П. в ходьбе между двух линий. Развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор игрушек в корзинку после игр с ними. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях со сверстниками.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не разговаривать, не крутиться за столом).  **Сон**. Слушание русской народной сказки «Заюшкина избушка».  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Мышки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: спасибо, пожалуйста.  **Жизнь до прогулки.** Слушание песенки «Воробей с березы на дорожку прыг…». Воспитывать у детей желание слушать и понимать музыкальное произведения про весну. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию услышанного прозведения.  **Прогулка.** Целевая прогулка на огород. Цель:Формировать понятие, что весной сажают в огороде деревья, овощи, цветы. Рассмотреть грядки, клумбы. Активизировать словарь детей: Землю рыхлят, копают, делают грядки и сажают на грядке (на клумбе) семена.  **Под. Игры**. «Огуречик, огуречик…». Цель: Побуждать детей самостоятельно проговаривать слова игры, развивать слуховое внимание, координацию движения.  **Ужин** Воспитание кгн (напоминание). Мое поведение за столом.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Развивающие игры. Д/и: «Кто, где живет?» Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания. Воспитывать любовь к домашним птицам. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Консультация «Кризис трехлеток. Что это такое?». Цель: Реализация единого подхода в воспитании детей трехлетнего возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 13 Мая  День недели: Понедельник  Тема: «Лето»  Итоговое мероприятие « Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Физическая культура (по плану физического руководителя)  2. Познание (математика). Занятие № 4 Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».  Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребёнка. Совершенствовать навык называния воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс № 17  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Худышка - толстячок).  **Завтрак.** Беседа о культуре поведения за столом (правила поведения во время еды).  **Жизнь детей до прогулки.** Игры по сенсорному развитию. Дид. Игра. «Цветные шарики». Цель: продолжать закреплять группировать по цвету однородные предметы.  **Прогулка**. Наблюдение за одеждой детей. Цель: Продолжать учить детей определять, в чем изменилась одежда в теплое время года?  **Коллективный труд**. Сбор сухих веток. Цель: Воспитывать желание приходить на помощь взрослому.  **Под.Игры**. **.**Хор. игра: «У медведя во бору». Цель: поощрять участие в совместных играх; развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.  **Инд. Работа.** Саша П, Амир Т. – ходьба друг за другом.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Слушание сказки в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в кроватках (комплекс «Мышки»). Ходьба по ребристой дорожке. Массаж стопы.  **Полдник**. К.Г.Н.. Цель: формировать простейшие навыки безопасного поведения во время еды, умывания. Худ. Слово. Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Наши ноги не стучат. За столом ты не сори, Насорил – так убери!  **Жизнь до прогулки.**  Игры развитие мелкой моторики рук. Д/И. «Собери картинку» - по теме «Собери куклу Катю на прогулку».  **Прогулка.** Под. игра: «Солнышко и дождик»- смена музыкального сопровождения.  **Ужин** Закрепление правил личной гигиены (мытьё рук перед едой) и поведения за столом.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. Внести игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мазайка). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Напомнить родителям об оплате за детский сад. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 14 Мая  День недели: Вторник  Тема: «Лето»  Итоговое мероприятие: «Праздник Лета».  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Развитие речи. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».  Источник: В.В. Гербова  2.Художественное творчество (лепка). Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!» Источник: И.А. Лыкова стр.76 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие). Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 17  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.  **Жизнь до прогулки.**  **С/р игра:** «Поможем кукле Кате постирать свои наряды». Цель: Способствовать обогащению игр с предметами – заместителями. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.  **Прогулка**: Наблюдение и рассматривание бабочки и жуков. Цель:Учить детей отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых: У бабочек яркие, большие крылья, усики. У жуков крылья твердые, жесткие. Жуки летают, жужжат. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Под. Игры**. «Маленькие ножки – большие ножки». Цель: Учить детей управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **Инд. Работа**  «Прыг – скок». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Саша Щ, Дима Ч.  **Труд.** Сбор игрушек в корзинку после игр с ними. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях со сверстниками.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не разговаривать, не крутиться за столом).  **Сон**. Слушание русской народной сказки «Заюшкина избушка».  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Мышки»), ходьба по массажной дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: спасибо, пожалуйста.  **Жизнь до прогулки.** Д/и: «Угостим печеньем куклу Катю». Совершенствовать умения различать предметы по форме и называть их: квадрат, круг. Активизировать словарь детей прилагательными: «квадратные», «круглые».  **Прогулка**  Под. игра «Зайка беленький сидит…». Привить умение выполнять характерные движения диких животных по показу взрослого. Воспитывать желание играть со сверстниками  **Ужин**. Закрепить с детьми алгоритм умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Кукла Катя встречает гостей». Вызвать желание у детей помочь близкому человеку; развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа: «Наши игрушки».  Цель: Воспитание у детей бережного отношение к игрушкам, привить желание делиться со сверстниками ими. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 15 Мая  День недели Среда  Тема: «Лето».  Итоговое мероприятие «Выставка детского творчества»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Развитие речи. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».  Источник: В. В. Гербова стр. 91 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями.  Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №17  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком.  **Завтрак**. Расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья**.**  **Жизнь детей до прогулки.** Игры по сенсорному развитию. Дид. Игра. «Цветные шарики». Цель: продолжать закреплять группировать по цвету однородные предметы.  **Прогулка.** Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Обогащать представления детей о природных явлениях; развивать познавательный интерес.  **Под .игры** «Кто первый». Цель: развивать координацию движений при беге.  **Инд. Работа** по развитию движений – бросание мяча.  Цель: Развивать координацию движений с подгруппой детей.  **Труд.** . Сбор сухих веток. Цель: Воспитывать желание приходить на помощь взрослому.  **Обед.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом..  « Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Беседа о пользе сна. Формировать представления о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью. Чтение сказки «Репка».  **После сна**. Гимнастика в кроватках (комплекс «Мышки»). Ходьба по ребристой дорожке. Массаж стопы.  **Полдник**. КГН. Этикет. Ситуативная беседа о полезной и здоровой пище.  **Жизнь до прогулки.**  Игры развитие мелкой моторики рук. Д/И. «Собери матрёшку»  **Прогулка.** Самостоятельная подготовка к прогулке (надеть верхнюю одежду и обувь).  **Под. Игры**. «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Ужин.** Разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей. Закрепление простейших правил поведения во время еды.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для игры «Парикмахерская», взять на себя роль парикмахера. Воспитывать умение вести игровой диалог. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Ответы на вопросы родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 16 Мая  День недели Четверг  Тема: «Лето»  Итоговое мероприятие: «Праздник Лета»  Содержание деятельности | |
| НОД | 1. Познание. Игра «Вежливый медвежонок».   Источник: Н.Ф. Губанова стр. 104 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  **Д/и:** «Назови ласково». Цель: Продолжать учить детей находить уменьшительно-ласкательные слова.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс №17  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Качели».  **Завтрак.** КГН. Совершенствовать умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду.  **Жизнь детей до прогулки.**  **Чтение потешки «Светит солнышко в окошко…».** Цель: Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. Вызвать желание послушать знакомую потешку еще раз. Побуждать детей рассказывать ее вместе со взрослым.  **Прогулка.**  Наблюдение за  за работой дворника. Цель: Воспитывать желание приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  **Коллективный труд**. «Соберем игрушки в корзинку». Побуждать детей приходить на помощь взрослому, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под. Игры.** «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,  реагировать на сигнал.  **Игр. упр: «Кто дальше?»** Цель: упражнять в бросании мяча со сменой рук. Развивать силу броска, умение действовать по сигналу. Никита П., Саша К.  **Обед. «Вежливые ребята».** Побуждать детей во время приема пищи употреблять вежливые обращения, просьбы, благодарности.  **Сон**. «Мой стульчик самый лучший». Цель: продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик.  Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Мышки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми умение правильно пользоваться столовой и чайной посудой.  **Жизнь детей до прогулки**. **ОБЖД** (беседа): «Безопасный стульчик». Цель: Продолжать объяснять детям, как правильно брать и нести свой стульчик на свое место, сидеть на нем. Развивать у детей умение отвечать на вопросы взрослого используя простую форму предложения.  **Прогулка:** Хор.игра: «Колпачок». Цель: Закреплять умение водить хоровод, выполнять движения по тексту песенки. Развивать интонационную выразительность речи.  **Ужин**. Закрепить с детьми алгоритм умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Инд. Работа** «Угощение для мишки». Цель: упражнять раскатывание шара и лёгкое раскатывание сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Дима Б., Саша П.  **Уход детей домой.** Побуждать детей перед уходом домой прощаться со взрослыми и сверстниками. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  **С/Р:** закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает); способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации.  Проведение субботника. Цель: Формирование командного духа среди родителей разных групп, формировать положительное взаимоотношение между коллективом и родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 10 Июня  День недели: Понедельник  Тема: «Добрые волшебники»  Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Солнышко доброты».  Содержание деятельности | | |
| НОД | | Беседа: **«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»** Цель: развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей; воспитывать доброе отношения к близким и братьям нашим меньшим. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком (Окошко).**  **Завтрак.** Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию.  **Жизнь детей до прогулки.** Беседа о лете «Что летом родится - зимой пригодится». Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде. Повторение потешек, поговорок, стихов и песен о лете.  **Прогулка**. Наблюдение за изменениями в одежде людей (сверстников) с приходом лета. Беседа: Моя одежда. Цель: Формировать умение замечать и называть изменение происходящие с одеждой людей с наступлением лета. Развивать наблюдательность.  **Коллективный труд. Помощь взрослому в уборке игрушек в корзинку.**  Цель: Поощрять желание детей, участвовать в совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под.Игры**. « Ловишки». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Инд. Работа.** Максим К. Амир Т. – упражнять в прыжках на двух ногах «как зайчики».  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»  **После сна** Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** **Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».** Цель: помочь детям понять содержание стихотворения; учить анализировать поступки; развивать речи; формировать желание совершать только хорошие поступки.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей в летний период.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе…». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры по желанию детей в игровой зоне. Продолжать приучать детей убирать игрушки после игр с ними на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Оформление родительского уголка. Папка – передвижка: «Одежда ребенка в летний период». |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 11 Июня  День недели: Вторник  Тема: «Добрые волшебники»  Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Солнышко доброты».  Содержание деятельности | | |
| НОД | Художественное творчество (аппликация). Коллективный коллаж «Солнышко доброты». | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка – Хоботок».  **Чтение худ. литер:** «Про сороку». Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говориться.  **Завтрак.** Решение проблемной ситуации «Кукла Катя запачкалась за завтраком». Учить детей пользоваться салфеткой по необходимости. Воспитывать аккуратность.  **Жизнь до прогулки.** Чтение стихотворение В. Берестов «За игрой». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением о дружбе, продолжать воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  **Прогулка**: Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.  **Коллективный труд** Соберем песок в песочницу. Воспитывать навыки трудолюбия .  **Под. Игры**. «У медведя во бору». Цель: Формировать у детей умение имитировать движения «медведя». Воспитывать желание участвовать в совместных играх.  **Инд. Работа** Катя, Даниил. «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину через препятствие.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Формировать у детей правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина. Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.  **После сна.**  Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать умение самостоятельно обуваться после сна. Поощрять самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой. Развивать игровой опыт детей с игрушкой. Воспитывать желание поделиться ей со сверстниками.  **Прогулка** «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе друг за другом.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Театр «Биг – бен». Напомнить родителям о предстоящим представлении. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 13 Июня  День недели: Четверг  Тема: «Добрые волшебники»  Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Солнышко доброты».  Содержание деятельности | |
| НОД | Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Воспитывать желание у детей здороваться со взрослыми.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Худышка - Толстячок».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Продолжать формировать навык поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки.** С/р игра: «Покормим куклу Катю». Формировать умение соотносить слово с предметом и действием; активизировать подражательные действия ребенка.  **Прогулка.**  Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание детей на изменение поведения насекомых связанное с потеплением.  **Коллективный труд**. Поможем довести машинку до участка за веревочку. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игры.**  «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии с текстом.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Когда я ем, я глух и нем». Приучать детей не разговаривать во время приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое песок и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации (Динара А, Маша М.).  **Прогулка:**  Хор. игра: «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью потешки; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем.  Инд. Работа с детьми «Научим куклу Катю мыть руки». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Д/и «Заплатки». Цель Развивать умение подбирать заплатку нужного цвета и формы. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 14 Июня  День недели: Пятница  Тема: «Добрые волшебники»  Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Солнышко доброты».  Содержание деятельности | |
| НОД | .  Развлечение «Королевство мыльных пузырей». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия. Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. «Качели».  **Завтрак.**  Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель:    Формировать    у    детей    базовые    культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуативный разговор на тему: «За что меня можно похвалить». Вызвать детей на разговор, развивать общительность.  **Прогулка**. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить наблюдать за изменениями погоды; сравнивать солнечную, пасмурную, учить формировать выводы и ответы на вопросы.  **Коллективный труд.** Уборка игрушек после игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослому.  **Под. Игра** «Каравай». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.** Ситуативный разговор «Чем мы можем помочь няне». Побуждать детей вступать в диалог со взрослым. Воспитывать желание прийти на помощь.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко».. Ходьба по ребристой дорожке..  **Полдник**. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком.  **Жизнь до прогулки.** Игры с любимой игрушкой. «Как зайка играет с товарищами» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками  **Прогулка**. **Под. Игры.** «У медведя во бору». Совершенствовать у детей умение действовать согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (умывание), способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа** Дид. Игра «Угадай, кто говорит». Формировать у детей умение отгадывать своих товарищей по голосу. Развивать память, слуховое внимание.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для игры-забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми в парке, понаблюдать за изменениями в природе летом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов  и детей | | Дата 17 Июня  День недели: Понедельник  Тема: «Марья - искусница»  Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного, бросового материала  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | | Беседа «Хвойные и лиственные деревья» - продолжать знакомить детей с хвойными и лиственными деревьями, познакомить с их сходством и различием, помочь запомнить названия деревьев. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (побуждать здороваться).  «Утро радостных встреч» - дети делятся впечатлениями, новостями о проведённых выходных, активизировать словарь детей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком ( Вкусное варенье).**  **Завтрак.** Чтение потешки: «Водичка, водичка…». Побуждать детей к имитации движений согласно слов потешки.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстрации по теме осень. Вызвать у детей радость от рассматривания иллюстрации, формировать способность к обобщению.  **Прогулка**. Наблюдение в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце); расширять знания детей об изменениях в природе осенью.  **Поручение.** «Полив цветов». Цель: Продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за цветами в цветнике, воспитывать любовь к природе.  **Под.Игры**. «Солнышко и дождик» развивать быстрый бег, реакцию на звуковой сигнал.  **Инд. Работа.** «По узенькой дорожке». Развивать умение перешагивать из круга в круг, соблюдая заданное направление движения.  **Обед.**   Беседа «Поведение за столом». Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна**  Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуационный разговор с детьми «для чего нужна салфетка на столе и как ей пользоваться». Цель: закрепление навыков этикета.  **Жизнь до прогулки.** Дид. упражнение «Собери пирамидку». Предложить детям по экспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Развивать умение сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания.  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром.  Цель: формировать представление об особенностях ели, — воспитывать бережное отношение к природе.  **Под. игра:** «Ловишки». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Ужин**. Продолжать приобщать детей к самообслуживанию в умывальной комнате, способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Д/И «Сравни деревья». Пирамидки из четырёх - шести частей.  Предложить иллюстрации «Лиственные и хвойные деревья» для рассматривания. |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Оформление уголка «Здоровья». Консультация «Закаливание детей летом». |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 18 Июня  День недели: Вторник  Тема: «Марья - искусница»  Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного, бросового материала  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | Художественное творчество (лепка). «Гуси - гуси».  Цель: Закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем ощипывания, скатывать жгут и прикреплять его к поделке. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс «Здравствуй лето»  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лопатка».  **Завтрак** Предложить Данилу Н.. – принять участие в сервировке стола – раздать ложки.  **Жизнь до прогулки.** Чтение художественной литературы, разучивание потешки «Огуречик, огуречик…». Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще раз. Побуждать детей участвовать в рассказывании, договаривании последних слов и фраз потешки  **Прогулка**: Беседа: Что делает дворник на участке группы? Как мы можем ему помочь навести порядок? Цель: Расширить представление о труде дворника, активизация словаря: метла, грабли, лопата.  **Коллективный труд**. Сбор шишек в кучу. Цель: Прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.  **Под. Игры**. « Кто быстрее соберет урожай». Развивать ловкость, быстроту реакции; дать первичные представления о сборе урожая.  **Инд. Работа** Саша Щ., Катя П. – «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину.  **Обед**  Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.**  Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Кукла Катя умывается» - продолжать учить детей аккуратно и правильно умываться, не разбрызгивать воду, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  **Жизнь до прогулки.** Совместная художественная деятельность (аппликация). «Листопад». Поощрять желание детей отражать осенние изменения в природе в совместной композиции, воспитывать интерес к аппликации.  **Прогулка**  Под. игра «К дереву беги» - воспитывать у детей желание играть рядом друг с другом. «По ровненькой дорожке» - ходьба друг за другом, развивать координацию движений.  **Ужин**. Продолжать формировать у детей правильный навык умывания после прогулки. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Повтори со мною мама! Цель: Закрепить с детьми слова пальчиковой игры «Мы капусту рубим…». | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 19 Июня  День недели: Среда  Тема: «Марья - искусница»  Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного, бросового материала  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | Развлечение «Марья искусница». | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Активизация словаря: «Здравствуйте».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики». Укрепить артикуляционный аппарат.  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, расширять знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки**. Дид.игра. Лото «Что, где растет?». Расширить и уточнить представление детей о овощах и фруктах. Развивать умение распределять их на две группы.  **Прогулка.** Наблюдение за одеждой людей. Цель: Уточнить представления детей о одежде людей в летний период времени, развивать наблюдательность.  **Под .игры** «Ловишки» - продолжать формировать у детей умение бегать в рассыпную,  **Инд. Работа** «По ровненькой дорожке». Упражнять Никиту П., Машу М. в ходьбе между двух линий. Развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор игрушек в корзинку после игр с ними. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях со сверстниками.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не крутиться за столом).  **Сон**. Беседа: «Моя одежда». Продолжать побуждать детей проговаривать свои действия словами. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по дорожке по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: спасибо, пожалуйста.  **Жизнь до прогулки.** Слушание песенки «Что нам лето принесло». Развивать у детей желание слушать и понимать музыкальное произведения про лето.  **Прогулка.** Наблюдение за машинами. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях.  **Под. Игры**. «Автобус». Цель: Побуждать детей проговаривать слова вслед за взрослым, развивать слуховое внимание.  **Ужин** Воспитание кгн (напоминание). Мое поведение за столом.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Стул и стол для куклы Кати». Цель: Закрепить с детьи способы постройки стула и стола. Активизация словаря: кубик, кирпичик. | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 20 Июня  День недели: Четверг  Тема: «Марья - искусница»  Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного, бросового материала  Содержание деятельности | |
| НОД | Беседа: «Деревья и кустарники, чем они похожи и чем отличаются» - познакомить детей с понятием «кустарник», закрепить понятие «дерево», показать сходства и различия между деревьями и кустарниками, учить правильно, называть деревья и кустарники. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Дид. Игра. Беседа: Какие деревья ты видел по дороге в детский сад? Покажи их на картинке.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.** Продолжать формировать кгн и умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы взрослого.  **Прогулка.**  Наблюдения за кустарниками, которые растут на территории сада. Цель: учить детей различать кустарники от деревьев.  **Коллективный труд**. «Соберем песок в песочницу». Побуждать детей убирать с бортиков песочницы песок. Воспитывать желание содержать песочницу в чистоте.  **Под. Игры.** «Огуречик» - Развивать умение четко проговаривать слова игры, формировать умение соблюдать правила игры.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко» Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Овладение умением правильно пользоваться столовой и чайной посудой.  **Жизнь детей до прогулки**. Народная пальчиковая игра «Пальчик – пальчик, где ты был….». Познакомить детей  с потешкой. Развивать речь, координацию движений рук.  **Прогулка:**  Наблюдение за елью Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, основными частями дерева. Развивать навыки речевого общения, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Словарная работа: пушистая, высокая, колючая, зелёная.  **Под.игра** «У медведя во бору…» - продолжать формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами игры. Развивать подражательные действия.  **Ужин**. КГН. Продолжать формировать умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Закрепить с детьми алгоритм умывания.  **Инд. Работа** с Даниилом и Катей Д. - упражнять в узнавании и назывании основных цветов.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации.  Попросить родителей прийти в пятницу помочь перенести песок в песочницу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 21 Июня  День недели: Пятница  Тема: «Марья - искусница»  Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного, бросового материала  Содержание деятельности | |
| НОД | .Художественное творчество (рисование). Рисование листа методом штампа.  Цель: Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику и координацию движений. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Увлечь малышей художественным творчеством и превратить рисование в занимательную игру. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** . Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия. Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. «Дудочка». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** КГН учить пользоваться индивидуальными предметами – салфеткой.  **Жизнь детей до прогулки**. С/р игра. Оденем куклу на прогулку. Расширять представления о предметах летней одежды, их отличительные признаки. Побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу.  **Прогулка**. Наблюдение: за погодой. Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды.  **Коллективный труд.** Сбор сухих веток на участке. Цель: Продолжать воспитывать желание выполнять несложные поручения взрослого, воспитывать желание содержать участок группы в чистоте и в порядке.  **Под. Игра** «Солнышко и дождь». Цель: Приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Инд. Работа** Егор, Динара А. –«По узенькой дорожке» - упражнять в перешагивании из круга в круг. Развивать координацию движений.  **Обед.**  Совершенствовать кгн и умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Взбадривающая гимнастика комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки.** Подгруппе детей предложить трафареты для закрашивания в уголке изодеятельности. Упражнять в аккуратности закрашивать, умение правильно держать карандаш.  **Прогулка**. Настольный театр «Репка». Цель: Продолжать учить детей договаривать за воспитателем несложные фразы из сказки, активизировать в речи предлог ***за***.  **Под. Игры.** «По ровненькой дорожке» - ходьба друг за другом. «Зайка серенький сидит» - прыжки.  **Ужин**. Дать представления о вредной и полезной пище.  **Инд. Работа** Николь Х., Ева Л., Ева К. Дид. Игра «Угадай овощ».  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для сюжетной игры «Приготовим кукле Кате ужин».  Цель: учить по подражанию играть в сюжетно-ролевые игры, развивать умение использовать в игре предметы-заместители. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа: «Я самый вежливый» - приучать детей к соблюдению элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «здравствуйте», «до свидания»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 24 Июня  День недели: Понедельник  Тема: «Дружить – это здорово»  Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Дружные ребята».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | | Беседа «Дружить – это здорово». Цель: формировать у детей представление о том, что значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком (Дудочка).**  **Завтрак.** Обсуждение потешки: Какие «вкусные» слова вы услышали в потешке? Как нужно есть кашу?  **Жизнь детей до прогулки.** Заучивание «Мирилки». Цель: учить детей мириться с помощью «мирилки».  **Прогулка**. Наблюдение за деревьями. Цель: расширять кругозор детей; развивать умения наблюдать за изменениями в природе, рассматривать деревья, определять, какие изменения с ними происходят; создать условия для эмоционального восприятия осенней природы.  **Коллективный труд.** Сбор веточек, шишек. Цель: Развивать представление о природном материале, который можно использовать для аппликации; воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной деятельности..  **Под.Игры**. «Ау, ау, заблудились мы в лесу». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Инд. Работа.** Упражнять детей в перешагивание через препятствие. Катя П., Амир Т., Максим К.  **Обед.** Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  **После сна** Взбадривающая гимнастика. Комплекс «Солнышко». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «кто правильно ведёт себя за столом?»  **Жизнь до прогулки.** Настольно-печатная игра: «Найди половинку» (овощи, фрукты). Упражнять в умении соотносить две половинки одного целого. Развивать зрительное внимание, память.  **Прогулка.** Под. игра: «Огуречик». Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  **Инд. Работа.** Ева Л., Катя Д. – пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: Упражнять в умении чередовать движения пальцев с текстом потешки.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Игры по желанию детей в игровой зоне.  **Настольно-печатная игра «Парные картинки.** Цель:Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Покраска игровых построек и малых форм на участке группы. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 25 Июня  День недели: Вторник  Тема: «Дружить – это здорово»  Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Дружные ребята».  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно, дружить.  Обогащения словаря: «дружба», «дружить». | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка –Хоботок».  **Завтрак** Предложить Кате П. – принять участие в сервировке стола – раздать ложки.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Потешка «Кто, как Кричит?». Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию.  **Прогулка**: Наблюдение за птицами. Цель: Дать детям общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Коллективный труд** Беседа: Чем питаются птицы? Чем мы их можем накормить? Цель: Уточнить представление детей о питании птиц. Воспитывать любовь к птицам.  **Под. Игры**. «Сова» - Формировать у детей умение чередовать ходьбу и бег по звуковому сигналу. Развивать слуховое внимание.  **Инд. Работа**. «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать двигательную активность. Никита С, Маша М.  **Обед** Уточнить представление детей о здоровой и полезной пище; совершенствовать правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Солнышко»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.**  Словесная игра «Ладушки-оладушки». Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить ребенка.  **Прогулка**  Под. игра «Догонялки» - упражнять детей в быстром беге.  «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в согласовании движений со сверстниками.  **Ужин**. Закреплять навыки умывания перед едой.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. Воспитывать желание играть рядом со сверстниками. | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Папка- передвижка: «Одежда ребенка в летний период». | | |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 26 Июня  День недели: Среда  Тема: «Дружить – это здорово»  Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Дружные ребята».  Содержание деятельности | | | | | |
| НОД | | Музыка (по плану музыкального руководителя).  Развлечение «Непослушный зайчонок»  . | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Словесная игра «Ладушки-ладошки». Цель: Вызывать положительные эмоции, повеселить позабавить ребенка.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак. Р**ассмотреть столовые приборы, дать название, расширять знания детей в предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки** . Дид.игра: Что стоит на столе? Одинаковые или разные кружки? Активизация словаря прилагательными: большие, маленькие, красные, желтые, зеленые, красные.   1. **Прогулка. Наблюдение за растениями, цветущими на клумбе.** **Цель.** Учит любоваться ими, ноне рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.   **Под .игры** «Листики» - Формировать у детей умение действовать в соответствии со словами игры.  **Инд. Работа**  «По узенькой дорожке». Упражнять детей в прыжках из круга в круг, развивать координацию движений.  **Труд.** Сбор природного материала (листьев, шишек).  **Обед.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Солнышко»), закаливание.  **Полдник**. КГН. Продолжать формировать у детей умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены – салфеткой. Воспитывать желание быть опрятным.  **Жизнь до прогулки.** Муз.дид игра: «Кто сказал?». Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.   1. **Прогулка Наблюдение за одуванчиком.**   **Цель.**Узнавать одуванчик по внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.   1. **Инд. р: «К лесенке** **беги».** Цель. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. **П/и: «ПУЗЫРЬ».** **Цель.**Совершенствовать у детей умение становиться в круг, делать его то шире, туже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. 3. **Трудовое поручение:**собрать игрушки в корзину в концепрогулки. Цель. Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.   **Под. Игры**. Сюжетно-ролевая игра: «Больница». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в совместной игровой деятельности. Развивать у детей умение действовать согласно выбранной роли (доктора, пациента).  **Ужин.** Закрепить с детьми алгоритм умывания, правила поведения в умывальной комнате.  **Уход детей домой.** | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | «Куличики для друзей». Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместных играх с песком; уточнить знание детей о свойствах песка: сухой, сыпучий, хорошо пересыпается - не сохраняет форму, но если его намочить, то он хорошо сохраняет форму. | | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Беседа: «Режим дня и последствия его нарушения». | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 27 Июня  День недели: Четверг  Тема: «Дружить – это здорово»  Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Дружные ребята».  Содержание деятельности | |
| НОД | Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Дид. игра: «Кто первым поздоровался?».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки.** Беседа: «Мир вокруг нас». Цель: расширять представления детей об окружающем мире, кругозор; развивать связную речь.  **Прогулка.** Рассматривание берёзы, определение её особенностей. Цель: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других.  **Коллективный труд**. «Собери сухие веточки». Цель: формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **Под. Игры.** «К дереву беги» - Развивать умения двигаться в соответствии с правилами игры, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Солнышко»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа о правилах этикета. Цель: прививать у детей навык выполнения правил этикета за столом.  **Жизнь детей до прогулки**. Свободные игры детей в уголке ряженья. Вызвать у детей желание по играть в знакомую сказку «Репка».  **Прогулка:** Подвижная игра «Мы погреемся немножко» движения по показу взрослого.  **Ужин**. КГН. Предложить Никите С. - раздать ложки.  **Инд. Работа.** Упражнять в узнавании и назывании геометрических форм: круг, квадрат, треугольник. Кирилл Л. Ева К.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».  Настольная печатная игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные вопросы по запросам родителей.  Цель: Познакомить родителей с играми детей младшего дошкольного возраста летом на воздухе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 28 Июня  День недели: Пятница  Тема: «Дружить – это здорово»  Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Дружные ребята».  Содержание деятельности | |
| НОД | Художественное творчество (рисование). Коллективная работа «Дружные ребята». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия. Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето»  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** КГН Продолжать учить пользоваться салфеткой по необходимости.  **Жизнь детей до прогулки**. «Дружба чудесное слово». Закрепить с детьми правила дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.  **Прогулка**. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить наблюдать за изменениями погоды; сравнивать солнечную, пасмурную, учить формировать выводы и ответы на вопросы.  **Коллективный труд.** Сбор камней на участке. Цель: Продолжать воспитывать желание выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игра** «Солнышко и дождь». Цель: Приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Инд. Работа** «По мостику» - упражнять в равновесии. Егор, Никита П.  **Обед.** Ситуативный разговор о пользе салатов из овощей.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Солнышко»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки.** Подгруппе детей предложить трафареты для закрашивания в уголке изодеятельности. Упражнять в аккуратности закрашивать, умение правильно держать карандаш.  **Прогулка**. Настольный театр «Репка». Цель: Продолжать учить детей договаривать за воспитателем несложные фразы из сказки, активизировать в речи предлог ***за***.  **Под. Игры.** «Зайка серенький сидит». Закрепить у детей умение выполнять движения согласно слов игры. Развивать интонационную выразительность речи.  **Ужин**. Закрепить правила поведения во время приема пищи.  **Инд. Работа.** Дид. Игра «Чей малыш?». Цель: Закрепить с Евой К., Катей Д. умение называть и показывать детенышей домашних животных. Развивать звукоподражание.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для сюжетной игры «Приготовим кукле Кате ужин».  Цель: привлечь к игре малоактивных детей, развивать умение использовать в игре предметы - заместитель. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Вечер  семейного  чтения:   «Друг  детства» В. Ю. Драгунский. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов  и детей | | Дата 1 Июля  День недели: Понедельник  Тема: «Неделя безопасности (пожарная, ППД)»  Итоговое мероприятие: Инструкция с правилами  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | Беседа: «Где должен ходить пешеход? Почему?  Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать речь, внимание, память, мышление. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (побуждать здороваться).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком «Качели».  **Завтрак.** Напомнить воспитанникам о правилах посадки за столом.  **Жизнь детей до прогулки.** Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Формировать умение четко и внятно проговаривать текст стихотворение, развивать интонационную выразительность речи.   1. **Прогулка**.  **Наблюдение за машинами на улице.** **Цель.** Закрепить с детьми поведения на дороге (передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку).   **Коллективный труд.** Уборка участка группы от шишек. Цель: Поощрять желание детей прийти на помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие.  **Под.Игры**. «Воробышки и автомобиль» развивать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать желание участвовать в подвижных играх.  **Инд. Работа.** «По узенькой дорожке». Упражнять в перешагивании из круга в круг, соблюдая заданное направление движения. Развивать координацию движения. Егор Ш., Даниил Н.  **Обед.**  Во время режимного момента (приема пищи) обращать внимание детей на соблюдение культуры поведения (не разговаривать друг с другом).  **Сон**. Слушание сказки С. Маршака «Кошкин дом».  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Ситуация общения «Мое поведение за столом». Цель: Вызвать у детей желание вступать в диалог со взрослым. Уточнить у детей представление о правилах поведения за столом.  **Жизнь до прогулки.** Дид. упражнение «Катание с лотка цветных шариков». Продолжать учить детей сосредоточено играть с одной игрушкой, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик».  **Прогулка. Наблюдение за транспортом. Цель:**Совершенствовать у детей умение узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса).  **Под. игра:** «Воробышки и автомобиль». Цель: Упражнять в выполнении движении в соответствии с текстом игры. Развивать слуховую сосредоточенность.  **Ужин**. Продолжать приобщать детей к самообслуживанию в умывальной комнате, способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа.** Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (чистоговорки, потешки) с Николь Х.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Игры с мозаикой на развитие мелкой моторики рук. Цель: развитие наблюдательности, усидчивости, зрительного восприятия. | |
| Образовательная деятельность в семье | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Выставка совместных творческих работ детей и их родителей «Азбука безопасности». | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Дата 2 Июля  День недели: Вторник  Тема: «Неделя безопасности (пожарная, ППД)»  Итоговое мероприятие: Инструкция с правилами  Содержание деятельности | | | |
| НОД | | | Художественное творчество (лепка). «Светофор». Цель: Учить заполнять круги светофора пластилином используя прием размазывания. Активизация словаря: светофор, красный, желтый, зеленый.  Беседа «Светофор». Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Вкусное варенье».  **Завтрак** Предложить Диме Б. – принять участие в сервировке стола – раздать ложки.  **Жизнь до прогулки.** Чтение отрывка сказки К. Чуковского «Айболит». Цель: Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста. Развивать умение соблюдать правила поведения на дороге.  **Прогулка**: Наблюдение за вороной. Цели: учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Коллективный труд**. Сбор природного материала (шишек). Цель: Воспитывать у детей трудолюбие, желание прийти на помощь сверстникам.  **Под. Игры**. « Автобус». Развивать ловкость, быстроту реакции; уточнить представление детей о транспорте.  **Инд. Работа**  Упражнять в прыжках в длину с места с приземлением на обе ноги. Развивать двигательную активность.  **Обед**  Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Продолжать приучать детей ставить свой стул на свое место.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой. Развивать у детей умение разворачивать с игрушкой сюжетную линию. Приучать детей делиться игрушками.  **Прогулка**  Под. игра «У медведя во бору…». Побуждать детей подговаривать вслед за взрослым слова игры. Развивать имитационные движения дикого животного.  **Ужин**. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно подворачивать рукава перед умыванием.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. |
| Образовательная  деятельность в семье | | | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте , на улице. |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 3 Июля  День недели: Среда  Тема: «Неделя безопасности (пожарная, ППД)»  Итоговое мероприятие: Инструкция с правилами  Содержание деятельности | | | | |
| НОД | | Физическая культура (по плану физического руководителя).  Развлечение «Кошкин дом». | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Активизация словаря: «Здравствуйте».  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка - Хоботок».  **Завтрак.** Рассматривание столовых приборов, дать название и их назначение, уточнить представление детей о предметном мире.  **Жизнь детей до прогулки**. Ситуативный разговор «Спички детям не игрушка». Цели: Дать представление детям о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы.  **Прогулка.** Наблюдение за кошкой. Цель: Уточнить представления детей о домашнем животном, что ест, как передвигается.  **Под .игры** «Кошка и мышки» - продолжать формировать у детей умение бегать в рассыпную, воспитывать дружеские отношение между сверстников через совместную игру.  **Инд. Работа** «Найди предмет». Цель: продолжать закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. Амир Т., Маша М.  **Труд.** Сбор камней в ведерко. Поощрять желание участвовать в совместных действиях со сверстниками. Воспитывать трудолюбие.  **Обед.**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом.  **Сон**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. КГН. Побуждать детей использовать в речи слова благодарности. Активизация словаря: спасибо, пожалуйста.  **Жизнь до прогулки.** Игры с конструктором. «Построим дом для кошки» Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».  **Прогулка.** Наблюдение за насекомыми. Показать отличительные особенности насекомых. Когда становиться холодно, они прячутся.  **Под. Игры**. «Ловишки». Цель: Побуждать детей проговаривать слова вслед за взрослым, развивать слуховое внимание.  **Инд.р:** Упражнение «Какими красками огонь рисуем». Даниил Н., Егор Ш., Дима Б.  **Ужин** Воспитание кгн (напоминание). Мое полотенце. Приучать детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены – полотенцем, вешать его на свое место.  **Уход детей домой.** | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Развивающая игра «Цветные колпачки». Цель: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. | | |
| Образовательная  деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Беседа: «Я все делаю сам». Цель: продолжать способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 4 Июля  День недели: Четверг  Тема: «Неделя безопасности (пожарная, ППД)»  Итоговое мероприятие: Инструкция с правилами  Содержание деятельности | |
| НОД | Музыка (по плану музыкального руководителя).  Развлечение «Мы едем, едем, едем». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** Продолжать формировать кгн и умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение стихотворения О. Вациетис «Спички». Цель: познакомить детей со стихотворением О. Вациетис «Спички», беседа по содержанию произведения;  **Прогулка.**  Наблюдение за дождем. Цель: Показать, что летний дождь бывает разным. Активизация словаря: теплый – холодный.  **Коллективный труд**. «Соберем игрушки». Поощрять попытки детей убирать игрушки на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под. Игры.** «Солнышко и дождик». Формировать умение соблюдать правила игры. Воспитывать желание у детей играть совместные подвижные игры.  **Обед.** Совершенствовать умение подворачивать рукава перед умыванием.  **Сон**. Слушание колыбельной песни  «Ай, бай, бай, Ты, собачка, не лай…». Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жук»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Продолжать приучать детей вести себя тихо в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры на развитие мелкой моторики. «Мозаика крупная» - продолжать формировать у детей умение выполнять действия, показанные взрослым; развитие точных движений пальцев.  **Прогулка:** Под.игра «Лохматый пес» - продолжать формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами игры. Развивать подражательные действия.  **Ужин**. КГН. Продолжать формировать у детей умение задвигать за собой стул после приема пищи.  **Инд. Работа** «Подбери фигуру». Цель: продолжать закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Настольно-печатная игра: «Большой и маленький». Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине. Активизация словаря: «такой», «не такой», «большой», «маленький». |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации.  Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в летний период».  Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 5 Июля  День недели: Пятница  Тема: «Неделя безопасности (пожарная, ППД)»  Итоговое мероприятие: Инструкция с правилами  Содержание деятельности | |
| НОД | Рисование «Костер» Цель: познакомить с изображением костра, совершенствовать навыки рисования акварелью, учить закрашивать рисунок кистью, не выходя за контур; развивать умение передавать цвет огня.  Беседа: «Есть такая профессия - пожарный». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. Активизация словаря: смелость, мужество, ловкость, доброта. Воспитывать уважение к людям этой профессии. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Индивидуальные беседы с родителями.  Дид. игра «Здравствуйте». Упражнять детей произносить слова приветствия с разной высотой голоса.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. «Худышка – Толстячок»». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** КГН продолжать формировать навык пользования индивидуальными предметами – салфеткой. Активизация словаря: «салфетка».  **Жизнь детей до прогулки**. С/р игра: «Мы пожарники». Цель: Уточнить представления детей о профессии пожарного и его трудовых действиях. Побуждать детей к активному речевому диалогу во время игры.  **Прогулка**. Наблюдение за работой дворника. Расширить представление детей о труде взрослых в летний период.  **Коллективный труд.** Сбор сухих веток на участке. Цель: Приучать детей выполнять несложные поручения, воспитывать желание помочь взрослым.  **Под. Игра** «Солнышко и дождь». Цель: Приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умения менять движения по сигналу воспитателя.  **Инд. Работа**  Ева Л. «По узенькой дорожке» - упражнять в перешагивании из круга в круг. Развивать координацию движений.  **Обед.**  Совершенствовать кгн и умение благодарить после приема пищи.  **Сон.** Слушание сказки К. Чуковского «Путаница».  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения в умывальной комнате (не баловаться, не кричать).  **Жизнь до прогулки.** Театрализованная деятельность (игры с персонажами театра «Кошкин дом). Цель: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, желание играть в знакомую сказку.   1. **Прогулка**. Наблюдение за машинами на улице. Цель. Уточнить представление детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.   **Под. Игры.** «Автобус». Цель: упражнять детей в выполнении движений согласно слов игры. Воспитывать интерес к совместным играм.  **Ужин**. Закреплять алгоритм умывания, умение называть последовательность действий  **Инд. Работа**  Игра «Угадай овощ». Продолжать формировать у детей умение узнавать и называть овощи. Поощрять попытки детей обобщать овощи одним словом. Динара А, Алиса П.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создать условия для сюжетной игры «Оденем куклу Катю на прогулку».  Цель: Уточнить у детей представление об летней одежде, развивать умение в правильной последовательности одевать куклу на улицу. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. «Я самый вежливый» - приучать детей к соблюдению элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «здравствуйте», «до свидания»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов  и детей | Дата 8 Июля  День недели: Понедельник  Тема: «Неделя книги»  Итоговое мероприятие: Выставка книг  Содержание деятельности | | |
| НОД | | Беседа с детьми: «Мои любимые книги».  Цель: Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.  Ситуационный разговор «Кто же пишет книгу? » Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето»  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком «Вкусное варенье». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** Рассматривание книг, иллюстрации по теме «Выставка книг». Цель: Вызвать у детей желание подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.  **Жизнь детей до прогулки.** Игры на развитие зкр. «У Ляли болят зубы». Упражнять детей в произношении звука «о», при этом округляя губы.  **Прогулка**. Наблюдение за деревьями. Цель: Показать особенности строения деревьев. Активизация словаря: ствол, ветки, листья (иголки).  **Коллективный труд.** Уборка веранды группы от песка. Цель: Поощрять попытки детей действовать с инвентарем – веником. Воспитывать трудолюбие.  **Под.Игры**. «Солнышко и дождик» развивать быстрый бег, реакцию на звуковой сигнал.  **Инд. Работа.** «Прыг, скок». Упражнять Амира, Кати П в прыжках на месте на двух ногах. Развивать прыгучесть, координацию движений.  **Обед.**  Во время режимного момента (приема пищи) обращать внимание детей на соблюдение культуры поведения (не говорить громко).  **Сон**. Поощрять попытки детей в умении аккуратно складывать свои вещи на спинку стульчика. Воспитывать желание прийти на помощь товарищу.  **После сна.** Постепенный подъем. Гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»).  **Полдник**. Чтение потешки: «Вот и полдник подошел…». Цель: Продолжать формировать простейшие навыки безопасного поведения во время приема пищи, развивать умение соблюдать правила поведения за столом.  **Жизнь до прогулки.** С/Р игра: «Магазин книги». Цель: Уточнить представление детей о профессии «продавец» и его трудовых действиях. Развивать умение вступать в диалог «продавец – покупатель».  **Прогулка.**  Наблюдение за травой. Дать представление о травянистых растениях, о их многообразии. Развивать наблюдательность, умение вступать в диалог со взрослым  **Под. игра:** «Побежали на траву – убежали с травы». Цель: Упражнять детей выполнении команды по словесному сигналу, развивать слуховую сосредоточенность.  **Ужин**. Продолжать приобщать детей к самообслуживанию в приемной комнате, способствовать развитию самостоятельности, при одевании на улицу.  **Инд. Работа.** Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: закреплять представления детей о русской народной сказке «Репка». Развивать память, умение выстраивать последовательность содержания сказки из иллюстрации.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы.  Анкетирование «Давайте познакомимся». Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, вновь прибывших детей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 9 Июля  День недели: Вторник  Тема: «Неделя книги»  Итоговое мероприятие: Выставка книг  Содержание деятельности | |
| НОД | Художественное творчество (лепка). «Репка на грядке»  Цель: вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Накажем не послушный язычок».  **Завтрак.** Решение проблемной ситуации «Кукла Катя запачкалась за завтраком». Продолжать формировать у детей умение пользоваться салфеткой по необходимости. Воспитывать аккуратность.  **Жизнь до прогулки.** Чтение русской народной сказки с использованием настольного театра «Репка». Цель: Продолжать учить детей договаривать за воспитателем несложные фразы из сказки, активизировать в речи предлог ***за***.  **Прогулка**: Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Уточнить представление детей о играх старших детей. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь.  **Коллективный труд** Соберем песок в песочницу. Воспитывать навыки трудолюбия.  **Под. Игры**. «Кто быстрее…». Цель: Развивать у детей быстрый бег. Воспитывать желание участвовать в совместных играх.  **Инд. Работа** Дина А., Саша П. «Перепрыгни через ручеёк». Упражнять в прыжках в длину через препятствие. Развивать координацию движений.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Формировать у детей правила поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках Комплекс «Жуки», ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать простейшие навыки пользования столовыми приборами.  **Жизнь до прогулки.** Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок).  **Прогулка**  Под. игра «Карусели». Познакомить детей с новой хороводной игрой. Побуждать детей самостоятельно образовывать круг.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места.  Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки.  Организация выставки книг, принесённых из дома. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Уголок «Здоровья». Памятка «Правила оказания доврачебной помощи при солнечном ударе». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 10 Июля  День недели: Среда  Тема: «Неделя книги»  Итоговое мероприятие: Выставка книг  Содержание деятельности | |
| НОД | Спортивное развлечения: «Теремок». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  Дид. игра «Здравствуйте». Упражнять детей произносить слова приветствия с разной высотой голоса.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето»  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** «Мое полотенце». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо. Закрепить название картинки полотенца и его место расположения.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Есть у солнышко лучи…». Закрепить с детьми слова игры. Развивать умение согласовывать свои действия со словами песенки.  **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника. Цели: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, как дворник подметает двор.  **Под .игры** «Огуречик, огуречик…» - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Развивать быстрый бег с увертыванием.  **Инд. Работа** Саша Щ., Егор Ш. Упражнять в прыжках на двух ногах как «зайчики».  **Труд.** «Веточка к веточке». Приучать детей выполнять несложные поручения взрослого (принести веточку). Активизация словаря: длинная – короткая, толстая –тонкая.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Слушание русской народной сказки «Теремок» в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Чей голосок». Познакомить детей с новой музыкальной игрой. Совершенствовать у детей умение образовывать круг.  **Прогулка** Наблюдение за машинами. Цель: Поощрять попытки детей называть из каких частей состоит машина. Активизация словаря: руль, колесо – колеса, кабина.  **Под. Игры**. «Жили у бабуси…». Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в соответствии с текстом игры. Поощрять попытки детей подпевать песенку.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования своим личным носовым платком.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Обезьянки». Цель: Совершенствовать у детей навык лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Консультация для родителей на тему «Я сам». Цель: Воспитывать у детей желание быть самостоятельным выполнении кгн. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 11 Июля  День недели: Четверг  Тема: «Неделя книги»  Итоговое мероприятие: Выставка книг  Содержание деятельности | |
| НОД | Познание. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?»  Цель: закрепить правила пользования книгой. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Формировать навык у детей здороваться друг с другом и педагогом. Беседа о том, что дети видели (здания, парк, площадь, магазин) по дороге в детский сад.  **Утренняя гимнастика.**  Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лягушка – Хоботок».  **Завтрак.** Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды (не вставать из-за стола). Предложить Еве К. раздать ложки.  **Жизнь детей до прогулки.** Чтение заклички «Лето, лето». Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями закличек. Учить детей рассказывать заклички выразительно.  **Прогулка.**  Наблюдение за деревьями. Продолжать знакомить детей со строением деревьев. Активизация словаря: ствол, ветки, корни, лист.  **Коллективный труд**. Сбор природного материала (листьев) для поделок. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игры.**  «Листики кружатся…». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии со звуком бубна.  **Обед.** Совершенствовать КГН умение правильно держать ложку в правой руке.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми алгоритм мытья рук.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое песок и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.  **Прогулка:** Наблюдение за птицами. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают). Формировать эмоциональную отзывчивость.  **Под. игра** «Птички летают». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем. Закрепить с детьми название картинок под которыми весят их полотенца.  **Инд. Работа** «Кукла Катя запачкалась». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму. Амир Т, Маша М.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание убирать их на место после игр с ними. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.  Анкетирование «Давайте познакомимся». Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, вновь прибывших детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 12 Июля  День недели: Пятница  Тема: «Неделя книги»  Итоговое мероприятие: Выставка книг  Содержание деятельности | |
| НОД | .  Художественное творчество (рисование).  Рисование карандашами «Закладки для книг». Цель: развивать умение правильно держать карандаш, учить нажимать на карандаш для получения четкой линии. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** . Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа о проявлении доброты, дружелюбия. Цель: Приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето»  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье». Укрепление артикуляционного аппарата.  **Завтрак.** Учить детей задвигать стульчики к столу после приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа «Моя любимая сказка». Цель: Вспомнить вместе с детьми знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?  **Дид. игра** «Из какой сказки персонаж?».  **Прогулка**. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить наблюдать за изменениями погоды; развивать умение сравнивать солнечную, пасмурную погоду. Обогащение словаря: дождливая погода.  **Коллективный труд.** Уборка сухих листьев в кучу. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослому.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.  **Обед.** Беседа «Для чего нам нужна посуда». **Цели:** расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов столовой посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс № 3), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Прививать навыки поведения за столом во время еды – пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  **Жизнь до прогулки.**  Выставка творческих работ по теме: «Моя любимая игрушка».  **Прогулка**. Наблюдение за проезжей частью дороги. По дороге едут машины, по тротуару ходят пешеходы. Закрепить элементарные правила дорожного движения.  **Под. Игры.**  «Воробушки и автомобиль». Цель: Закреплять правила дорожного движения.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (умыванию после сна), способствовать развитию самостоятельности.  **Инд. Работа** Дид. игра «Угадай, кто говорит». Совершенствовать у детей умение отгадывать своих товарищей по голосу. Развивать память, слуховое внимание.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Книжный магазин». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности, умению выступать в роли «покупателя». Закрепить название русских народных сказок (Репка, Колобок, Теремок). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей «Роль книги в жизни детей» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 15 Июля  День недели: Понедельник  Тема: «Цветочная неделя»  Итоговое мероприятие: Открытки, коллективная аппликация.  Содержание деятельности | | |
| НОД | | Беседа: «Такие разные цветы».  Цель:Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, беседа с родителями о самочувствии ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком (Лягушка-Хоботок).  **Завтрак.** Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.  **Прогулка**. Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о том, что летом небо бывает разное, что по небу плавают облака.  **Коллективный труд. Помощь взрослому в уборке игрушек в корзинку.**  Цель: Поощрять желание детей, участвовать в совместной деятельности. Воспитывать дружеские отношение между сверстниками.  **Под.Игры**.  «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.  **Инд. Работа.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах «как зайчики».  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Закрепить название картинок полотенец.  **Сон**. Поощрять попытки детей раздеться самостоятельно перед сном.  Чтение стихотворений о цветах. Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.  **После сна** Гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Жизнь до прогулки.** С/р игра. «Угостим Катю чаем». Совершенствовать у детей умение поить куклу чаем. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Прогулка.** Под. игра: «По ровненькой дорожке». Цель: приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке.  **Ужин** Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать за столом». Поощрять попытки детей вступать в диалог со взрослым, используя для этого простую форму предложения.  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…». Цель: Учить детей загибать пальчики на руках, согласно слов игры. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым. Никита П., Ева Л.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры по желанию детей в игровой зоне. Продолжать приучать детей убирать игрушки после игр с ними на свои места. |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Беседа «Режим дня и его значения для малышей». |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 16 Июля  День недели: Вторник  Тема: «Цветочная неделя»  Итоговое мероприятие: Открытки, коллективная аппликация.  Содержание деятельности | | |
| НОД | Художественное творчество (коллективная аппликация). «Корзина цветов».  Цель: закреплять умение мять бумагу в ком, наклеивать ее, развивать чувство цвета, координацию движений рук, мелкую моторику, воспитывать аккуратность. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации. Продолжать побуждать детей здороваться с воспитателем и сверстниками (утреннее приветствие).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето»  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Худышка - Толстячок».  **Завтрак.** Поощрять попытки детей доедать завтрак (кашу) до конца. Воспитывать самостоятельность.  **Жизнь до прогулки.**  **ЧХЛ:**  Заучивание потешки «Одуванчик». Цель развивать память, интонационную выразительность речи, дикцию.  Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет – нарядится В беленькое платьице.  Легкое, воздушное, Ветерку послушное.  **Прогулка**: Наблюдение за фургоном. Закреплять знание детей о грузовой машине; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Активизация словаря: водитель, шофер.  **Коллективный труд** Игровая – ситуация «Грузовик возит грузы». Приучать детей выполнять несложные поручения взрослого (привести ведерки, совочки, формочки). Развивать умение подражать звукам машины.  **Под. Игры**. «Цветные автомобили». Цель: Познакомить детей с новой подвижной игрой. Закрепить цвет а светофора (красный, желтый, зеленый).  **Инд. Работа**  «Попади в обруч». Упражнять в бросание мешочков в цель с начала правой рукой, а затем левой. Развивать силу броска. Никита С., Дима Б.  **Обед.** «Научим куклу Катю вести себя за столом». Совершенствование у детей навыка поведения за столом; развивать навыки самообслуживания.  **Сон**. Слушание сказки **«Цветик - семицветик»** В. Катаев  **После сна.** Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми правила поведения в умывальной комнате.  **Жизнь до прогулки.** Вечер с любимой игрушкой «Самолетик». Научить детей играть с юлой; вызвать у детей радость от выполнения действия и его результата; побуждать к повторению игровых действий, произнесению звуков «у-у-у».  **Прогулка**  Под. игра «У медведя во бору». Совершенствовать у детей умение выполнять движение согласно слов игры.  **Ужин**. Продолжать знакомить детей с алгоритмом умывания. Воспитывать желание быть опрятным. Ваня Д., Максим К.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Свободные игры детей в уголке игрушек. Игровая ситуация «Построим клумбы для цветов». Совершенствовать у детей умение прикладывать кирпичики узкой гранью друг другу. Развивать умение обыгрывать постройку. Побуждать детей после игры убирать игрушки на свои места. | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Папка – передвижка: «Одежда и обувь ребенка летом». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 17 Июля  День недели: Среда  Тема: «Цветочная неделя»  Итоговое мероприятие: Открытки, коллективная аппликация.  Содержание деятельности | |
| НОД | Спортивное развлечение: «Здравствуй лето». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга. Дидактическая игра «Назови ласково цветочек».  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Дудочка».  **Завтрак.** «Научим куклу Катю вытираться полотенцем». Совершенствование навыка вытирания лица и рук личным полотенцем на сухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Цветочек». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за облаками. Цели: Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; активизация словаря (облако - облачко).  **Под .игры** «Огуречик» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние строки игры.  **Инд. Работа** Упражнять детей в прыжках на двух ногах как «зайчики» Максим К., Ваня Д.  **Труд.** Поможем кукле Кате собрать игрушки в корзинку. Побуждать детей приходить на помощь взрослому. Воспитывать отзывчивость.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (не качаться на стуле).  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Чей голосок?». Совершенствовать у детей умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.  **Прогулка** Наблюдение за цветущими растениями. Цели: Продолжать формировать у детей умение замечать изменения происходящие с природой летом. Развивать наблюдательность.  **Под. Игры**. «У медведя во бору…». Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой по необходимости.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Веселые обезьянки». Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Беседа: «Воспитание навыков самообслуживания».  Цель: Побуждать родителей давать больше самостоятельности своим детям во время одевания (раздевания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 18 Июня  День недели: Четверг  Тема: «Цветочная неделя»  Итоговое мероприятие: Открытки, коллективная аппликация.  Содержание деятельности | |
| НОД | Познание. **Игра – опыт** **«Как растения пьют воду».**  Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растении засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  **Д/и:** «Наши имена». Цель: Закреплять знание своего имени и имен членов семьи.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Лошадка».  **Завтрак.** Прививать потребность пользоваться только индивидуальным полотенцем.  **Жизнь детей до прогулки. ЧХЛ.** Чтение сказки «**Цветик - семицветик**» В. Катаев.  Цель: Воспитывать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею сказки.  **Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Учить определять ветреную погоду. Погода ветреная – деревья качаются. Дует ветер – вертушки крутятся на ветру.  **Коллективный труд**. Сбор сухой веток в кучу. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого. Воспитывать трудолюбие.  **Под. Игры.**  «Бег с ленточками». Цель: Формировать умение легко бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать с предметами (ленточками).  **Обед.**  Прививать потребность соблюдать правила этикета за столом.  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Ленивая гимнастика в кроватках (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Игры с крупным конструктором «Клумбы для цветов». Цель: Совершенствовать умение соединять детали (кирпичики) узкой гранью друг другу, поощрять желание экспериментирование с деталями. Вызвать желание обыгрывать постройку.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: Что такое песок и как с ним играть. Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Развивать у детей умение отвечать на вопросы взрослого, используя простую форму простого предложения.  **Прогулка:** Под. игра «Лохматый пес». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем.  **Инд. Работа**. «Научим куклу Катю мыть руки». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму. Маша М., Динара А.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  С/игра «Уборка дома». Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать игровое правило (убрать комнату чисто, аккуратно). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 19 Июня  День недели: Пятница  Тема: «Цветочная неделя»  Итоговое мероприятие: Открытки, коллективная аппликация.  Содержание деятельности | |
| НОД | Художественное творчество (рисование).  Рисование с помощью отпечатков рук на песке **«Красивые цветы».**  Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. «Непослушный язычок».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры с конструктором «Цветочек для куклы Кати». Цель: Воспитывать у детей желание помочь игровому персонажу. Развивать у детей умение выполнять задание по образцу.  **Прогулка**. Наблюдение за растительным миром. Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Колпачок». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Егор Ш., Саша П.  **Обед.**  Напоминание о необходимости мыть руки с мылом. Чтение потешки: «Водица, водица, умой мое личико!!!»  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке..  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  Театрализованная деятельность (игры с персонажами театра) «Репка».  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Прятки». Развивать ориентировку в пространстве. Закрепить название построек на участке группы.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (во время приема пищи), способствовать развитию самостоятельности. Дима Б., Ваня Д.  **Уход детей домой.** |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Семья». Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности. Развивать потребность у детей подражать трудовым действиям близких людей. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Напомнить родителям о выставке детских творческих работ по теме «Лето – веселая пора». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 22 Июня  День недели: Понедельник  Тема: «Насекомые»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | |
| НОД | Познание (математика). Игровое упражнение «Где спрятались насекомые».  Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут)*. | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Приём и осмотр детей.**  Встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучать детей к вежливости (учить здороваться).  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика.** Игры с язычком «Качели».  **Завтрак.** Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию. Воспитывать желание благодарить няню по имени отчеству.  **Жизнь детей до прогулки.** Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг нас!». Цель: расширять представления детей о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  **Игра на развитие зкр.** «Комар». Цель: совершенствовать умение отчетливо и по возможности длительно произносить звуку *«з».*  **Прогулка**. Наблюдение за насекомыми (комарами). Цель:Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.  **Коллективный труд.** Каждой игрушки свое место. Цель: Поощрять желание детей, участвовать в совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Под.Игры**. «Пчела». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.  **Инд. Работа**. «Дружные ребята».Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Никита П., Ева К.  **Обед.**  Проследить в умывальной комнате за тем, чтобы дети вешали полотенце на своё место. Дима Ч., Саша Щ.  **Сон**. Упражнять в умении аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  **После сна** Взбадривающая гимнастика комплекс «Жуки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Беседа с детьми на тему: «У нас полдник». Цель: Развивать у детей связную речь.  **Жизнь до прогулки.** Настольно-печатная игра: «Найди половинки». Цель: Формировать у детей умение составлять из двух частей одно целое. Развивать зрительное внимание, мышление, память.  **Прогулка.** Под. игра: «Ловишки». Цель: Формировать умение ориентироваться на участке, развивать быстрый бег с увертыванием.  **Ужин** Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.  Активизация словаря: «повар».  **Инд. Работа.** Пальчиковая гимнастика «Летела муха». Цель: Познакомить детей с новой пальчиковой игрой. Вызвать желание у детей выполнять ее вместе со взрослым.  **Уход детей домой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры по сенсорному развитию. Д/и: «Найди насекомому домик». Формировать умение соотносить предметы по величине. Активизировать слова «большой», «маленький». | |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Уголок «Здоровья». Памятка для родителей«Правила оказания доврачебной помощи при укусе насекомых». | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 23 Июня  День недели: Вторник  Тема: «Насекомые»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | | |
| НОД | | Художественное творчество (аппликация). «Гусеница».  Цель: Дать первоначальные знания о гусенице. Побуждать передавать в лепке характерные особенности гусеницы. Продолжать учить основным приемам лепки: скатывание, раскатывание. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Прием и осмотр детей** Индивидуальные беседы с родителями по ситуации, осмотр. Продолжать побуждать детей называть воспитателя и няню по имени отчеству. Утреннее приветствие.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика.** «Домик открывается». Цель: Совершенствовать умение спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении**.**  **Завтрак.** Решение проблемной ситуации «Кукла Катя запачкалась за завтраком». Учить детей пользоваться салфеткой по необходимости. Воспитывать аккуратность, опрятность.  **Жизнь до прогулки.** ЧХЛ (слушание). Чтение сказки В.В. Бианки «Как муравишка спешил домой». Цель: Вызвать желание слушать новое литературное произведение, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.  **Прогулка**: Наблюдение за муравьями. Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми (муравьями), их образом жизни, условиями для жизни.  **Коллективный труд**. «Дружные муравьи». Воспитывать желание убирать игрушки на свои места после игр с ними.  **Под. Игры**. «Поезд». Цель: Развивать у детей навык ходьбы друг за другом. Воспитывать дружеские взаимоотношение между сверстниками.  **Инд. Работа** «Целься вернее». Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Николь Х., Дима Б.  **Обед.**  КГН. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки перед едой и после еды.  **Сон**. Слушание сказки К. Чуковского «Тараканище».  **После сна.**  Взбадривающая гимнастика комплекс «Жуки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Формировать умение самостоятельно одеваться после дневного сна. Побуждать к самостоятельности.  **Жизнь до прогулки.**  Вечер с любимой игрушкой «Юла». Совершенствовать у детей умение играть с юлой; вызвать у детей радость от выполнения действия и его результата; побуждать к повторению игровых действий, произнесению звуков «у-у-у».  **Прогулка**  Под. игры: «Воробышки и автомобиль». Цель: Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Закрепить правила ПДД.  **Ужин**. Воспитывать у детей желание благодарить, после приема пищи. Активизация словаря: «спасибо».  **Уход детей домой.** Побуждать детей говорить слова прощания взрослому, перед уходом домой. Активизация словаря: «До свидания». |
| Самостоятельная деятельность детей | | | С/игра: «Постройка дороги». Выносной материал, учить детей пользоваться предметами -заместителями, вызвать у детей желание построить постройку из песка и обыграть ее. |
| Образовательная деятельность в семье | | | Итоги дня. Беседа на тему: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».  Цель: Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Дата 24 Июня  День недели: Среда  Тема: «Насекомые»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | Спортивное развлечение: «Есть у солнышка друзья». |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей.** Индивидуальные беседы с родителями. Доброжелательная встреча детей, приветствие педагогов и друг друга.  Дидактическая игра «Громко - тихо». Цель: развивать у детей умение менять силу голоса.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Часики».  **Завтрак.** «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Совершенствовать навык вытирания лица и рук личным полотенцем насухо.  **Жизнь детей до прогулки**. Пальчиковая игра: «Летела муха около уха…». Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.  **Прогулка.**  Наблюдение за жуками. Цели: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратить внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете.  **Под .игры** «По ровненькой дорожке» - Побуждать детей договаривать за взрослым последние слова игры.  **Инд. Работа** Ева Л., Никита С. упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений.  **Труд.** Поможем кукле Кате собрать игрушки в корзинку. Побуждать детей приходить на помощь. Воспитывать отзывчивость.  **Обед.** Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом. « Когда я ем, я глух и нем».  **Сон**. Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна**. Взбадривающая гимнастика комплекс «Жуки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Вежливые ребята». Побуждать детей использовать в своей речи вежливые обращения. Обогащение словаря: пожалуйста, спасибо.  **Жизнь до прогулки. Муз. дид. игра:** «Чей голосок?». Продолжать формировать у детей умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.  **Прогулка** Наблюдение за работой дворника. Цели: воспитывать у детей уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  **Под. Игры**. «Каравай». Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в соответствии слов игры. Развивать слуховое внимание.  **Ужин.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей навык пользования салфеткой.  **Уход детей домой.**  Побуждать детей говорить слова прощания взрослому, перед уходом домой. Активизация словаря: «До свидания». |
| Самостоятельная деятельность детей | | Под. игра: «Гусеницы». Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать смелость. |
| Образовательная  деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа с родителями по запросам.  Консультация для родителей на тему: «Начинаем утро с зарядки».  Цель: Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 25 Июня  День недели: Четверг  Тема: «Насекомые»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | Познание. «В мире насекомых»  Цель. Формировать у детей представление о **мире насекомых**. Уточнить знания детей о внешнем виде **насекомых,** особенностях их поведения. Обогащение словаря: ***насекомые,*** *ползают, прыгают, летают.* Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей. Воспитывать желание у детей здороваться со взрослыми.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. Игры с язычком «Худышка - Толстячок».  **Завтрак.** Ситуативный разговор о поведении в умывальной комнате. Продолжать формировать навык поведения в умывальной комнате.  **Жизнь детей до прогулки.** С/р игра: «Кукла Катя заболела». Формировать подражательные действия ребенка, действиям взрослого. Воспитывать желание ухаживать за больным  **Прогулка.**  Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание детей на изменение поведения насекомых связанное с похолоданием.  **Коллективный труд**. Поможем довести машинку с игрушками до песочницы. Цель: Побуждать детей выполнять несложные поручения взрослого.  **Под. Игры.**  «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать в соответствии с текстом, развивать  **Обед.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки – умение правильно держать ложку.  **Сон**. Слушание сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».  **После сна**. Взбадривающая гимнастика. Комплекс «Жуки». Ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. Закрепить с детьми навыки поведения во время приема пищи.  **Жизнь детей до прогулки**. Беседа: «Жаркое лето». Цель: Продолжить знакомить детей с характерными признаками лета. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. Можно летом запускать воздушного змея. А еще вся детвора любит играть в песочнице. Если устали от жары, то можно спрятаться в тень под дерево. Под березкой или липой вас всегда ждет прохладная тень.  **Прогулка:** Под. игра «Море волнуется». Формировать у детей умение действовать на последние слова игры. Развивать быстрый бег.  **Ужин**. «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Продолжать формировать навык вытирания лица и рук личным полотенцем.  **Инд. Работа** с детьми «Научим куклу Катю мыть руки». Цель: Побуждать детей выполнять процесс умывания последовательно, согласно алгоритму.  **Уход детей домой.** Побуждать детей говорить слова прощания взрослому, перед уходом домой. Активизация словаря: «До свидания». |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры по желанию детей.  Настольно-печатная игра: «Найди половинки». Цель: Формировать у детей умение составлять из двух частей одно целое. Развивать зрительное внимание, мышление, память. |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Папка – передвижка: «Одежда и обувь ребенка летом». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Дата 26 Июля  День недели: Пятница  Тема: «Насекомые»  Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Содержание деятельности | |
| НОД | Художественное творчество (рисование). «Божья коровка».  Цель: Продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа - горошки на спинке **божьей коровки.** Развивать умение различать и называть цвета *(красный, черный)*. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Прием и осмотр детей**. Доброжелательная встреча, осмотр. Получение необходимой информации от родителей.  Д/и: «Здравствуйте». Цель: Приучать детей здороваться со взрослыми и друг с другом.  **Утренняя гимнастика.** Комплекс «Здравствуй лето».  **Артикуляционная гимнастика**. «Вкусное варенье».  **Завтрак.** Воспитывать привычку у детей мыть руки перед едой. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.  **Жизнь детей до прогулки**. Игры с крупным конструктором «Теремок». Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, призма). Цель: учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Поощрять желание обыгрывать постройку. Обогащение словаря: «призма».  **Прогулка**. Наблюдение за муравьями. Цели: Рассмотреть муравейник. Из  чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.  **Коллективный труд.** Сбор природного материала (шишек). Цели: Воспитывать у детей желание принять участие в сборе природного материала для будущих поделок.  **Под. Игра** «Карусели». Цель: Приучать детей двигаться по кругу, развивать умение менять движение согласно слов игры.  **Инд. Работа** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Саша П., Дима Ч.  **Обед.**  Напоминание о необходимости мыть руки с мылом, после прогулки.  **Сон.** Слушание колыбельных в аудиозаписи.  **После сна.** Гимнастика в постели (Комплекс «Жуки»), ходьба по ребристой дорожке.  **Полдник**. «Каждой вещи – свое место». Цель: учить детей отличать свое место за столом, умывальные принадлежности  **Жизнь до прогулки.**  Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.  **Прогулка**. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом (наборы для песка, машинки)  **Под. Игры.** «Зайка серенький сидит». Совершенствовать у детей умение согласовывать свои движение согласно слов игры.  **Ужин**. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию), способствовать развитию самостоятельности.  **Уход детей домой.** Побуждать детей говорить слова прощания взрослому, перед уходом домой. Активизация словаря: «До свидания». |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная двигательная активность.  Под. игра: «Ловишки». Цель: Побуждать детей объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, развивать быстрый бег.  Внести в игровой уголок деревянный строительный материал (кубики, призму). |
| Образовательная деятельность в семье | | Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям в выходные дни погулять с детьми на улице, понаблюдать за насекомыми. |